

области деятельности студента, которые не может охватить академическая оценка и акцентирует внимание студента на наиболее важные виды деятельности.

УДК 371.49

О ПОДХОДАХ К РЕФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Мэн Сяоань

Аннотация

В реформах образования Китая прослеживаются те же тенденции, что и в реформах образования в России: укрупнение университетов, компетентностный, личностно ориентированный, субъектный и полисубъектный подходы. Интеграция систем образования двух стран может проходить по линиям создания русско-китайских словарей, сопоставления методик диагностики достижений образования.

Ключевые слова: реформа образования, Китай, Россия, интеграция систем образования.

Abstract

The reform of education in China have the same tendencies as in the reform of education in Russia: consolidation of universities, competence, personality-oriented, subjective and polysubject approaches. Integration of educational systems of the two countries can be held along the lines of creating a Russian-Chinese dictionaries, comparison of methods of diagnostics achievements in education.

Keywords: education reform, China, Russia, integration of education systems.

На современном этапе реформ, который в Китае носит название реформы новых предметов (РНП), в КНР происходят те же процессы, что и в России на рубеже XX-XXI вв. в России: слияние и укрупнение вузов, закрытие узкоспециализированных краткосрочных профессиональных колледжей, изменение содержания и методики обучения, набора учебных дисциплин, создание новых учебных пособий.

Согласно компетентностному подходу, принятому сегодня, как китайской, так и российской системой высшего образования, обеспечивается единство профессионального обучения и воспитания. В условиях технологического взрыва, глобализации и возрастающей подвижности квалификационных характеристик не профессиональные навыки, а личностные и социальные компетенции выходят на первый план: умение самостоятельно и постоянно учиться, критически анализировать информацию, эффективно общаться, быть кооперативным, уметь находить и принимать решения в нестандартных ситуациях, и т.д.

При отборе педагогических подходов к организации образования, как российские, так и китайские педагоги учитывают социальную действительность, опираются на действующее законодательство, реальные потребности образования.

Так, Закон об образовании КНР от 18 марта 1995 г. подчеркивает, что развитие личности в современном китайском образовании является главной задачей [1].

Закон РФ «Об образовании» (в новой редакции) также требует развития личности учащихся, выделяя в качестве главной задачи на всех уровнях образования (дошкольном, общем, среднем профессиональном, высшем):

- раскрытие способностей каждого обучающегося; - воспитание порядочного и патриотичного человека;

- формирование его готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире [2].

Исходя из этого, педагоги Китая и России предпочитают выбирать те педагогические технологии и подходы, которые направлены на развитие личности учащихся. Объединяющим в осмыслении личностно-ориентированного подхода в образовании Китая и России является понятие «личность» и процесс целенаправленного развития индивида в условиях сложившейся культуры в реальном историческом времени, основанный на принципах научности, сознательности, активности и связи обучения с жизнью [3, с. 17].

Сравнительно-сопоставительный анализ позволяет выявить отличие между пониманием сущности личностно-ориентированного подхода в Китае и России. В китайской педагогической науке (Гао Цзя, Дин Цзуи, У Чжунминь, Хуан Чанцзянь, Чан Сумэй, Чжан Лисинь и др.) под личностно-ориентированным подходом понимается устойчивая ориентация в педагогической деятельности, направленная на развитие индивидуальных особенностей и скрытых потенциалов личности. Для реализации данного подхода в китайском образовании рекомендуются следующие технологические средства: дифференцированный метод, игровые методы, интерактивное обучение, и т.д. [4].

Личностно-ориентированный подход получил разработку и в российской педагогической науке (труды Е.В.Бондаревской, Е.В.Коробовой, А.В.Савицкой, В.В.Серикова и др.). В российской педагогике личностно-ориентированный подход – это поиск путей ценностно-смысловых доминант гуманистически ориентированного взаимодействия обучающего и обучающегося, который учитывает самобытность, самоценность и субъектность каждого в педагогическом процессе. Технологические

средства для реализации этого подхода, используемые российскими педагогами: динамичность и игра, диагностика и поддержка ситуации развития личности [5].

Системный анализ педагогических подходов, реализуемых в теории и на практике образования России и Китая (в т.ч. и лично-ориентированного, имеющего, как общие, так и особенные черты), дает возможность выявить перспективы:

1) их практического использования в организации образовательного процесса двух стран;

2) межгосударственного сотрудничества России и Китая в этой сфере. Например, немалый интерес для российских преподавателей могут представлять подходы в современной педагогике Китая, не имеющие аналогов в российской педагогической науке: гармоничный подход и подход «Три взгляда».

Гармоничный подход (Ван Цзинлун, Лянь Хуайцзюнь, У.Фэй, Хэ Цзунци и др.) представляет собой ориентацию педагога на всестороннее развитие учащихся, особенно на развитие их нравственности, интеллекта, познавательной способности, чувств и эмоций, воли и человеческого достоинства посредством регулирования отношений между внутренними компонентами и внешними факторами образования. Главные понятия подхода – гармония и обладание высокими моральными и деловыми качествами. Для его реализации рекомендуются эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные методы для развития эстетических потенциалов и нравственности учащихся, диалоговые и игровые методы для развития у учащихся интеллектуальных и физических способностей и содействия развитию гармоничных отношений между педагогом и учащимися [5, с. 16].

Подход «Три взгляда» (Ван Тао, Ду Вэй, Инь Сунбо, Ли Пэнфэй и др.) представляет собой педагогическую позицию, направленную на развитие мировоззрения, оформления ценностных ориентаций учащихся посредством формирования: их взгляда на жизнь, их взгляда на реальную жизнь, их взгляда на выживание в образовательном процессе. Главные принципы для реализации подхода: формирование позитивного взгляда на жизнь у учащихся, формирование у них позитивного взгляда на реальную жизнь, формирование активного взгляда на выживание у учащихся. Для реализации подхода китайским педагогам

рекомендуется индивидуальное, проблемное и дифференцированное обучение, метод кейсов [5, с. 16-17].

В свою очередь, китайским учителям может быть интересен полисубъектный (диалогический) подход, разработанный в российской педагогической науке. Данный подход, получивший развитие в трудах М.М.Бахтина, В.С.Библера, Л.П.Будевой, С.И.Дорошенко, И.Ф.Исаева и др., направлен на создание диалогических взаимодействий, взаимного общения и взаимоотношений между субъектами образования для осуществления творческого процесса в образовании. Главным понятием, которое обуславливает название подхода, является диалог. Для реализации подхода рекомендуются педагогические технологии: проблемно-диалоговое обучение, дискуссия, диалог и т.п. [6, с. 114-115].

Обмен научно-методическими рекомендациями по отбору и использованию педагогических подходов в образовании Китая и России будет служить цели расширения сотрудничества в данной области, способствуя модернизации и новому качеству образования двух стран. В качестве условия такого взаимовыгодного обмена видится перевод нормативно-правовых документов, касающихся вопросов реформирования образования в КНР и России (конец XX – начало XXI вв.), перевод фрагментов газет и журналов для учителей и учащихся, издаваемых в КНР и России, материалов, поясняющих специфику оценивания достижений учащихся, примеров документов учащихся учебных заведений различного уровня; создание подробных русско-китайского и китайско-русского словарей по педагогике.

Литература

1. Акофф, Р. Искусство решения проблем. - М., 1982. - 80 с.
2. Мэн Сяюань. Образовательные стандарты Китая // Развитие творческих способностей учащихся в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. - Казань: Казанский Федеральный университет, 2012. – С. 41-43.
3. Мэн Сяюань. Дошкольное образование в Китае // Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 29 мая 2013 года. - Казань: Казанский Федеральный университет, 2013.- С. 141-143.
4. Мэн Сяюань. Монтессори-образование в Китае // Теория и практика развития творческой одаренности учащихся: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. - Казань: Казанский федеральный университет, 2013.- С. 55-57.
5. Мэн Сяюань. Дошкольное образование в Китае// Современное дошкольное образование и коррекционная педагогика: теории, инновации, опыт: Сборник статей и методических материалов международной научно-практической конференции. 29 мая 2013 года. - Казань: Казанский Федеральный университет, 2013.- С. 141-143.
6. <http://wholechina.ru/Blocks/education/education001.html>