

8. Психология психических состояний: сб. статей. Вып.6 / под ред. проф. А.О. Прохорова. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2006. – 578 с.
9. Психология психических состояний: сб. статей. Вып.7 / под ред. проф. А.О. Прохорова. – Казань: Издательство «Отечество», 2009. – 596 с.
10. Психология психических состояний: сб. статей / под ред. А.О. Прохорова. – Казань: Казан.ун-т, 2011. – Вып. 8. – 354 с.
11. Психология совладающего поведения : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–25 сент. 2010 г. В 2 т. Т. 1 / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. – Т. 1 – 297 с.; Т. 2 – 241 с.
12. Психология стресса и совладающего поведения: материалы III Междунар. науч.- практ. конф. Кострома, 26–28 сент. 2013 г. : в 2 т. / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, Е. В. Куфтык, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – Т.1 – 284 с.; Т.2 - 302 с.
13. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы защиты как специфические средства решения универсальных проблем адаптации / Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников // Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2000. - С.566–593.
14. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: изд-во «Социально-психологический центр», 1998. – 350 с.

Актуальные вопросы исследования алкогольной зависимости в подростковом возрасте

Локтева А.В.

Actual research questions of alcohol dependence in adolescence

Lokteva A.V.

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Анализируются особенности подросткового возраста. Дается краткий обзор подходов к исследованию факторов алкогольной зависимости. Представлены описания психотравмирующих ситуаций и их последствий. Обоснована необходимость изучения проблемы формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подросток, алкоголь, аддиктивное поведение, факторы алкогольной зависимости, семейные отношения, сверстники, психотравмирующая ситуация.

Abstract: the present article is devoted to the study of the peculiarities of alcohol dependence formation in adolescence. The author analyzes the peculiarities of adolescence. A brief overview of the approaches to the study of alcohol dependence factors is given. The descriptions of psychotraumatic situations and their consequences are presented. The necessity of study of the problems of alcohol dependence formation in adolescence is theoretically substantiated.

Keywords: adolescent, alcohol, addictive behavior, factors of alcohol dependence, family relationship, peers, psychotraumatic situation.

Вопрос формирования зависимого поведения в подростковом возрасте является одним из важных в современном обществе. Значительное внимание привлекают факторы риска, влияющие на склонность к формированию зависимого поведения. Происходящие в подростковом возрасте изменения характеризуются физиологическими, социальными, личностными, когнитивными преобразованиями. Для многих подростков сложность заключается в быстрой адаптации к происходящим изменениям. В связи с нарушением адаптации, социально-психологическими проблемами велик риск формирования зависимого поведения.

Природа возникновения алкогольной зависимости многофакторная. Разные авторы по-разному определяли ведущие факторы риска употребления алкоголя подростками. Исследования позволили определить ряд механизмов, влияющих на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте. Установлено, что у детей, родители которых употребляли алкоголь, имеется особая физиологическая ранимость, или интолерантность к алкоголю.

Отметим, что еще Бандура А., сторонник бихевиорального направления, указывал, многое в поведении человека возникает на основе наблюдения за поведением другого.

Восприимчивые к окружающему, неспособные еще правильно оценить явления, происходящие вокруг, дети воспринимают поведение родителей в качестве примера для подражания.

Значимое влияние на мотивацию употребления алкоголя оказывает также тип акцентуации.

Сухарева Г.Е. выделяет факторы, играющие существенную роль в генезе последующих нарушений поведения: неправильное воспитание ребенка, длительность воздействия неблагоприятной обстановки [2].

По мнению Е.И. Куприяновой, важную роль в формировании личности подростка оказывает опыт переживания глубинных психотравм, к которым относит развод родителей, воспитание вне родительской семьи, воспитание мачехой (отчимом), воспитание в детском доме, неправильное воспитание, алкоголизм родителей, сексуальная травма в детстве.

Подтверждение роли психотравмы в процессе употребления алкоголя подростками мы находим и в зарубежных источниках [5, 6, 7, 8]. Отмечено, что часто подростки, употребляющие алкоголь, имели опыт переживания физического и сексуального насилия [5, 6, 7].

Е.А. Шитов, останавливаясь на проблеме влияния ранней детской психической травмы на клинику и динамику алкогольной зависимости, отмечает, взрослые больные алкогольной зависимостью и подростки, злоупотребляющие алкоголем, отмечают более часто в анамнезе раннюю детскую психическую травму по сравнению с группами контроля [4].

В некоторых современных зарубежных работах также указывается, что на формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте может оказывать влияние развод родителей, высокое социально-экономическое положение, недостаточная эмоциональная близость членов семьи и такие эмоциональные состояния, как депрессия и тревога. Только доверительные отношения между родителем и ребенком способны снизить риск формирования аддикции [8].

Таким образом, семейные факторы могут являться как факторами риска формирования алкогольной зависимости (в случае эмоционального дискомфорта в семье), так и защитным механизмом против становления аддиктивного поведения.

Н.Н. Толстых, С.А. Кулаков, изучив мотивационную сферу личности подростков с аддиктивным поведением, отмечают такие деформации, как: утрата временной перспективы будущего; снижение мотивации общения (равнодушие к оценке со стороны других людей, к их одобрению, любви); повышение мотивации неудовлетворенности существующим положением; повышение мотивации «защиты Я» и мотивации личной автономии (реакции протеста или реакции эмансипации) [3].

Процесс употребления алкоголя влияет на личностные изменения. Причинами аномального, деструктивного развития, как правило, являются: неспособность ребенка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения жизненно важных потребностей; несформированность и неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющих ему справиться с эмоциональным напряжением; наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного решения [1].

На процесс формирования различных видов отклоняющегося поведения оказывают влияние личностные и средовые факторы. К личностным факторам относят особенности когнитивной сферы, Я-концепцию, интернальный локус контроля, аффиляцию, эмпатию, ценностно-мотивационную структуру. Средовые ресурсы представлены окружением, в котором живет подросток.

Можно предположить, что для таких личностей алкоголь является средством компенсации, облегчающим процесс адаптации в социуме, даже таким деструктивным способом.

Анализ литературных источников позволяет выделить и формализовать медико-психологические аспекты, характеризующие подростков, употребляющих алкоголь. В последнее время наблюдается рост подростков, употребляющих алкоголь, с тенденцией к снижению возраста начала употребления. В отличие от алкоголизма в зрелом возрасте у подростков он формируется в среднем в 3 раза быстрее, в течение 3 - 4 лет, т. е. идет быстрый процесс формирования болезни от первого употребления спиртных напитков до выраженных явлений алкогольного заболевания. Причины употребления алкоголя различны. Можно систематизировать и обозначить следующие аспекты, оказывающие влияние на формирование алкоголизации подростков: социальные, психологические, медико-биологические.

К социальным аспектам употребления алкоголя относится влияние культуральных особенностей, традиций, принятых в группе сверстников, семье, в обществе в целом, нарушенная социальная микросреда.

Обобщая эмпирические данные, следует выделить психологические факторы, оказывающие влияние на психогенез алкоголизации. К психологическим факторам следует отнести: нравственную незрелость личности, индивидуально-психологические особенности личности, сложности пубертата, кризис формирования личности.

К медико-биологическим аспектам можно отнести генетический фактор (отмечено, что дети, родители которых употребляют алкоголь, чаще подвержены риску алкоголизации), расстройства поведения, психические нарушения. Отмечено, у подростков, употребляющих алкоголь, психические нарушения могут ускорить формирование зависимости.

С точки зрения психофизиологического концепта, можно проследить относительную динамику алкоголизации подростков. На начальном этапе подростки склонны употреблять алкоголь как средство, направленное на редукцию фрустрации, на снятие эмоционального напряжения. Постепенно происходит фиксация поведения, сталкиваясь с проблемами, подростки однотипно реагируют на стресс употреблением алкоголя. Данное поведение приобретает стойкий характер за счет повторных подкреплений. Со временем алкоголь становится необходимым элементом совладания со стрессовой ситуацией. При систематическом употреблении происходят изменения на биохимическом уровне, усугубляется алкоголизация, трансформируясь в устойчивую нозологическую единицу.

Таким образом, формирование алкогольной зависимости в подростковом возрасте детерминировано влиянием медико-психологических факторов. Проблема исследования психогенеза формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте заключается в базовом противоречии между запросами общественной и профессиональной практики и недостаточной разработанностью данного вопроса в медицинской психологии.

Литература

1. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. Самара: Изд-во «Самарский университет». - 2002. - 206 с.
2. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. - М., - 1974. - 320 с.
3. Толстых Н.Н., Кулаков С.А. Изучение мотивации подростков, имеющих пагубные привычки / Н.Н. Толстых, С.А. Кулаков // Вопросы психологии. - 1989. - №2. - С.35-38.
4. Шитов Е.А. Влияние ранней детской психической травмы на клинику и динамику алкогольной зависимости. Автореф. дис.: канд. мед.наук. Москва. 2007. - 27 с.
5. Clark D.B., Bailey S.L., Lynch K.G. The effects of childhood abuse on adolescents with alcohol use disorders / D.B.Clark, S.L.Bailey, K.G. Lynch // Alcoholism: Clinical and Experimental Research. 1998. Vol. 22.P.72.
6. Deykin E.Y., Buka S.L. Prevalence and risk factors for posttraumatic stress disorder among chemically dependent adolescents / E.Y.Deykin, S.L. Buka // American Journal of Psychiatry. 1997. Vol. 154(6). P.752-757.
7. Deykin, E.Y.; Buka, S.L.; Zeena, T.H. Depressive illness among chemically dependent adolescents / E.Y.Deykin, S.L.Buka, T.H. Zeena // American Journal of Psychiatry. -1992.- Vol. 149(10). -P. 1341-1347.

8. Tomcikova Z., Madarasova Geckova A., Orosova O., van Dijk J.P., Reijneveld S.A. Parental divorce and adolescent drunkenness: role of socioeconomic position, psychological well-being and social support / Z.Tomcikova , Geckova A.Madarasova, O.Orosova , J.P.van Dijk , S.A. Reijneveld // European Addiction Research. - 2009. - Vol. 15. - No. 4.- P.202-208.

Проявление толерантности с точки зрения студента-инвалида

Манохина Н.Н.

Manifestation of tolerance from the perspective of a student with disability

Manohina N.N.

Аннотация: в статье анализируется проблема проявления толерантности в условиях инклюзивного обучения в университете. Приводятся результаты видения студентами-инвалидами толерантности. Полученные данные показывают связанность механизмов понимания другого человека студентом-инвалидом, его особенностей с эмоциональным фоном, определяющим видение ситуации взаимодействия и стратегии поведения.

Ключевые слова: толерантность, инклюзивное образование, студенты-инвалиды.

Abstract: the article analyzes the problem of manifestation of tolerance in terms of inclusive education at the university. The results of students with disabilities' vision of tolerance. The data demonstrate connectivity mechanisms of understanding another person's disabled students, it features the emotional background, defining vision of the situation of interaction and behavior strategies

Keywords: tolerance, inclusive education, students with disabilities.

На сегодняшний день, в связи с модернизацией современного российского образования, в т.ч. высшего профессионального, широким внедрением инклюзии во всех системах образовательных организации, особое значение приобретают проявление толерантности. Тема изучения проявлений толерантности со стороны студента-инвалида, прибывающего в условиях инклюзивного обучения в высшем учебном учреждении относительно недавно стала предметом изучения в психолого-педагогических исследованиях.

Исследование проблемы проявления толерантности впервые было рассмотрено Г.Оллпортом и К.Роджерсом, с позиции «способность устанавливать теплые отношения с окружающими». Что включает в себя доверие человека к себе, согласованность воспринимаемого Я и идеального Я, принимать, уважать, ценить других людей, то есть проявлять к другим людям терпимое, толерантное отношение [1].

Сегодня, - открытость общества, интеграция, синтез традиций наряду с положительным влиянием привнесли и отрицательные последствия. С переходом к постмодернизму сформировалась новая система ценностей, где важнейшую роль в системе смысло-жизненных ориентаций человека стали играть ценности индивидуализации. Желание диалога, сотрудничества, взаимоуважения и понимания перестали соответствовать собственным устремлениям человека. В этой связи создание поликультурной образовательной среды и развитие толерантности в системе межличностных отношений часто рассматривается как одно из основных условий предотвращения межличностных конфликтов. И речь здесь идет не о либеральном отношении, а достижение согласия, уважение, свободы выражения в пределах ограниченных свободой Другого [2, 3]. В связи с этим возникает необходимость понимания, точнее интерпретации толерантности как феномена и состояния, предпосылок ее развития и форм проявления, механизмов формирования.

Толерантность (лат. *tolerantia* – терпение) и ее проявления являются предметом изучения в философии, социологии, политологии, педагогики и психологии, определяя многогранный, многоаспектный подход к пониманию этого феномена, от способности к сопротивлению стрессам (вредным воздействиям), к свойству личности и ценности до социальной установки в русле модели либерального плюрализма. Авторы выделяют различные типы толерантности (образовательная, гендерная, возрастная и др.), степень ее выраженности в дихотомии