

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены особенности Я-концепции подростков, проанализирована структура личности подростков, склонных к правонарушениям. На основе проведенных методик выявлено сколько процентов испытуемых склонны к правонарушениям.

**Ключевые понятия:** агрессия, несовершеннолетний, подросток, самооценка, склонный к правонарушениям, структура личности, темперамент, характер, Я-концепция.

**Abstract:** This article describes the features of the self-concept of adolescents are prone to delinquency. The structure of the personality of adolescents are prone to delinquency. Based on the techniques revealed the percentage of subjects prone to delinquency.

**Keywords:** aggression, juvenile, adolescent, self-esteem, prone to delinquency, the structure of personality, temperament, character, self-concept.

Актуальность исследования проблемы организации профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательной школе обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. Одной из таких тенденций являются правонарушения среди подростков. На ребенка в современной ситуации его жизнедеятельности и взросления оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода, связанный с серьезными физическими, физиологическими и психологическими изменениями, происходящими у ребенка.

Личность несовершеннолетних правонарушителей имеет характерные особенности, изучение которых дает возможность выбрать наиболее целесообразные меры для исправления, индивидуальной воспитательной работы и эффективной профилактики, а также для своевременной коррекции личности подростков, характеризующихся асоциальным поведением, но еще не вставших на путь преступления. По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – лица, не достигшие 18 лет.

Несовершеннолетние в возрасте 14-16 лет достигают такой степени умственного и волевого развития, которая позволяет им критически осмыслить свои поступки. В этом возрасте они могут осознавать общественную опасность своих действий и в состоянии контролировать их.

Чаще всего преступление совершают так называемые «трудные», педагогически «запущенные» подростки. В ряде исследований отмечается, что для подростков-правонарушителей характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов.

В структуру личности обычно включаются способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки. Рассмотрим набор таких черт, которые, характерны подросткам, склонным к правонарушениям: уверенность в себе, неуверенность, интеллектуальность (аналитичность), ограниченность (отсутствие развитого воображения), непоследовательность, алогичность, суетность, подверженность влиянию, невротичность (нервозность), черствость, цинизм, эгоизм, своеволие, тираничность, мстительность, злобность, черствость, аутизм, сила воли, безволие, недобросовестность, непорядочность, непоследовательность, разбросанность, неуверенность, бестактность, замкнутость (уединенность), разочарованность, общительность, необщительность, пассивность, самостоятельность, узость интересов, холодность, ветреность, лживость, агрессивность [1].

Согласно Закону РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий (Закон РФ «Об основах системы профилактики») [3;45].

В соответствии с этим выделено несколько уровней профилактической деятельности:

- решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей;
- меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека;
- индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

Решению ряда вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях общеобразовательных учебных заведений способствуют Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Кроме того, на региональном уровне аспекты обозначенной проблемы находят отражение в областных и краевых программах: «Патриотическое воспитание граждан», «Развитие воспитания и дополнительного образования», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области (крае)», «Комплексные меры противодействия злоупотребления наркотиков и их незаконному обороту на территории области (крае)», «Одаренные дети» и др.

Что касается учебно-воспитательных учреждений, занятых в процессе профилактики правонарушений несовершеннолетних, то их перечень достаточно обширен (степень занятости того или иного типа учреждения определяется наличием в контингенте учащихся большой доли несовершеннолетних с девиантным или криминальным поведением)[4;22].

Нами была проведена опытно экспериментальная работа на базе МБОУ «СОШ №29», в исследовании принимали участие ученики 9 «Б» класса.

На первом этапе констатирующего эксперимента мы провели методику А. Н. Орла «Методика диагностики отклоняющегося поведения».

У 6 школьников (24% респондентов) было выявлено склонности к отклоняющемуся поведению (если, из перечисленных ниже шкал выражено 4 шкалы, то подросток склонен к правонарушениям).

4 школьника (16% респондентов) склонны к аддиктивному поведению. Испытуемые склонны к преодолению норм и правил. Они часто испытывают потребность в острых ощущениях. Главным в жизни считают удовлетворение собственных потребностей. Эти школьники постоянно находятся в поиске новых ощущений и ради достижения желаемого результата готовы разрушить запреты. Они считают, что вредность употребления спиртных напитков и психоактивных веществ преувеличена, отдают предпочтение компаниям, где можно употреблять спиртные напитки.

4 ученика (16% респондентов) склонны к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, так же испытывают постоянную потребность в острых ощущениях. Для них собственная жизнь не имеет никакой ценности, готовы подвергать жизнь здоровью и риску. Для получения какой-либо выгоды могут пойти на выполнение опасных трюков, соглашаются на работу, которая может быть опасна для их жизни. В данном случае решающим фактором может послужить получение прибыли. Испытуемые считают, что смогли бы проявить себя лишь в неожиданных обстоятельствах, испытывая чувство опасности. Школьники утверждают, что попробовали бы одурманивающие вещества, если это не повредит их здоровью и не повлечет наказания.

У 5 школьников (20% респондентов) большее количество баллов относилось к шкале волевого контроля эмоциональных реакций. Эти ученики могут проявить несдержанность своих эмоций, им бывает трудно сдерживать свои эмоции, чувства, часто бывают раздражительны по любому поводу. В моменты, когда учащиеся испытывают чувство злости, они способны на проявление физической агрессии. У испытуемых вызывает затруднение требование выполнить какую-либо просьбу.

Наибольшее количество учащихся из числа школьников (24% респондентов), имеющих предрасположенность к отклоняющемуся поведению, проявили склонность к агрессии и насилию. Было выявлено 6 таких учеников. Они признают как вербальные, так и физические способы проявления агрессии. Для них привычным способом решения проблем является использование физической силы. Такие люди часто бывают раздражительными. У остальных 19 человек (76% респондентов) склонность к отклоняющемуся поведению не была выявлена.

На втором этапе провели метод социометрических измерений или социометрия мы выяснили, каким социальным положением обладает каждый ученик класса.

Можно сделать вывод, что в классе присутствуют все 4 группы:

– есть 4 человека звезды (16 % респондентов) одна является старостой класса, остальные трое являются отрицательными лидерами класса.

– 10 человек (40% респондентов) – предпочитаемые, данные ученики пользуются авторитетом в классе, но не являются лидерами.

– 9 человек (36% респондентов) – пренебрегаемые данные ученики дружат с одним или двумя одноклассниками.

– 1 человек (4 % респондентов) это – изолированный. Не имеет друзей в данном классе.

На третьем этапе констатирующего эксперимента мы провели методику на измерение «Я-концепции». мы пришли к выводу, что 6 человек из класса склонны к правонарушениям (24% респондентов) и 19 человек (76% респондентов не имеют склонности к правонарушениям). С помощью исследований мы выявили, что предрасположены к правонарушениям оказались подростки почти из всех категорий, кроме изолированного. Большое внимание следует уделить подросткам, которые являются отрицательными звездами. Данные ученики показывают отрицательный пример своим одноклассникам и могут подтянуть других к совершению правонарушений.

Вывод: на основе опытно-экспериментальной работы и анализа литературы были выделены следующие педагогические условия эффективности профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: – проведение постоянных мониторингов психологических особенностей личности подростка и выявление склонности к отклоняющему поведению, – совместно с классным руководителем выявление социального статуса подростков, склонных к правонарушениям, – целенаправленная работа по формированию личностных ресурсов подростков, склонных к правонарушениям.

Во время работы над данным материалом мы продиагностировали склонность к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних, где выяснили что 24% респондентов имеют склонность к отклоняющемуся поведению и у 76% респондентов – нет склонности к отклоняющемуся поведению.

В результате исследования можно сделать вывод, что школьники с отклонениями в поведении и нравственном развитии нуждаются в специальных педагогических воздействиях, предусматривающих коррекцию их поведения. В связи с этим необходима специальная коррекционная и профилактическая работа педагогов с данной категорией детей.

#### Литература

1. Галагузова, М. А. Методика и технология работы социального педагога / М. А. Галагузова, Л. В. Мардахасева. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
2. О новых методах работы с несовершеннолетними правонарушителями и органами правосудия по делам несовершеннолетних: Рекомендации Комитета министров членам Совета Европы // Официальные документы в образовании. – 2004. – №24. – С.4 – 11.
3. О практике применения ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Официальные документы в образовании. – 2004. № 36. – С. 44 – 49.
4. Сукало, А. А. /Педагогические основы профилактики правонарушений в сфере образования / А. А. Сукало // Педагогика. – 2004. – № 11. – С.21 – 25.

#### Диагностика психических состояний социальных слоёв общества

ПетроваЕ.К.

#### Diagnosis of mental States of social strata of society

PetrovaE.K.

**Аннотация:** в своей работе я рассмотрела одну из сторон процесса работы социального психолога – важности и необходимости учета психологических особенностей личности и выбора способов коррекционного воздействия на личность. Показано, что совокупность психологических характеристик, обуславливающих агрессивное поведение, тревожность, ригидность и фрустрацию расширено зависит от особенностей возраста и других состояний личности. Далее может стать перспективным разработка программы занятий, тренингов с разными слоями населения по эффективному применению программы психологической коррекции, особенностей личности разных возрастных категорий.

**Ключевые слова:** агрессивность, фрустрация, ригидность, тревожность.

**Abstract:** in my work I reviewed one of the sides of the work of social psychologist-the importance of and the need to take into account psychological characteristics of personality and choice of ways of correcting the effects on personality. I have assumed a set of psychological characteristics, factors leading to violent behavior, anxiety, frustration and increased rigidity depends on the age and other conditions. Next, can offer a promising developing curriculum, training sessions with different sectors of the population on the effective implementation of the programme of psychological adjustment, personality of different age categories.

**Keywords:** aggressiveness, frustration, rigidity, anxiety.

*Бывают минуты, когда чудовищные предположения осаждают нас, точно сонмы фурий, и силой проникают во все клеточки нашего мозга. Если вопрос касается тех, кого мы любим, то чувство тревоги за них рисует нам всякие ужасы.*

*В. Гюго*

В данной работе рассмотрена одна из сторон процесса работы социального психолога – важности и необходимости учета психологических особенностей личности и выбора способов коррекционного воздействия на личность.

Предположенная совокупность психологических характеристик, обуславливающих агрессивное поведение, тревожность, ригидность и фрустрацию расширено зависит от особенностей возраста и других состояний личности. Далее может стать перспективным разработка программы занятий, тренингов с разными слоями населения по эффективному