

**Динамика проявления социальных компетенций подростков
в школьной лингвокоммуникативной среде
до и после экспериментальной работы**

С.Е.Шабалкина

Международный институт рынка (Самара)

подросток, социальные компетенции, лингвокоммуникативная среда

В эксперименте приняли участие 497 подростков г. Самара на констатирующем этапе, из них 85 подростков МОУ СОШ № 29 6-х, 7-х, 8-х классов (экспериментальные группы), 45 человек – подростки 6-х, 7-х, 8-х классов этой же школы (контрольные группы). Экспериментальные и контрольные группы подростков подбирались таким образом, чтобы между ними не было статистически значимых различий по результатам первичного обследования.

В ходе проведения эксперимента с подростками экспериментальных групп проводилась целенаправленная системная работа по комплексной программе формирования социальных компетенций в лингвокоммуникативной среде, которая имела несколько направлений: "Я расту...", "Панорама социальных инициатив", "Веду за собой!" [Шабалкина 2014,12: 388]. С подростками контрольных групп работа по данной программе велась, но специально не акцентировалась установка на формирование социальных компетенций, не развивалась целенаправленно когнитивная, коммуникативная, праксиологическая личностная сфера.

Подростки контрольных групп участвовали в социально ориентированной деятельности, которая проводилась в их школе в традиционном варианте: инициированное педагогом действие, отсутствие рефлексии, последействия. Исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Динамика результатов опытно-экспериментальной работы фиксировалась на основе количественного и качественного анализа результатов формирования социальных компетенций подростков (ФСКП) в школьной лингвокоммуникативной среде. Осуществлено измерение, сравнение, анализ позитивных изменений в знаниях и представлениях подростков о сущности базовых, выделенных в экспериментальных целях, понятий; в осознании подростками ценностной сущности и социальной значимости изучения иностранного языка в школе как средства социально ориентированного личностного развития, расширяющего информационно-когнитивное, коммуникативно-личностное и действенно-практическое направления самореализации подростков в школьной лингвокоммуникативной среде в процессе формирования социальных компетенций. Таким образом, установлено развитие когнитивно-смыслового компонента социальных компетенций подростков в школьной лингвокоммуникативной среде.

Осуществлен анализ освоения подростками организованных педагогами лингвокоммуникативных практик позитивного межличностного взаимодействия путем использования знания иностранного языка. Таким образом, установлена динамика коммуникативного показателя формирования социальных компетенций подростков в школьной лингвокоммуникативной среде.

Проведен анализ накопленного подростками опыта выполнения индивидуальных ролей в социально ориентированной деятельности в школьной лингвокоммуникативной среде путем применения знания иностранного языка. Таким образом, установлена динамика формирования праксиологического показателя социальных компетенций подростков в школьной лингвокоммуникативной среде.

Динамика результатов опытно-экспериментальной работы проявлялась в развивающихся социально ориентированных потребностях и реализуемых интегрированных способностях подростков успешно познавать иностранный язык, осуществлять позитивное межличностное взаимодействие, используя знание иностранного языка, и выполнять индивидуальные роли в активной социально ориентированной

деятельности, применяя знание иностранного языка [Шабалкина 2013, 4: 288]. Кроме того, мы установили, что динамику проявлений разных компетенций подростков и студентов изучали в своих работах Д.Д.Кузнецова, Л.В.Молчкова, А.Б.Тархова, Г.О.Щукина [Щукина 2012,20:124].

Включенное наблюдение, анализ мнений компетентных судей (педагогов иностранного языка, классных руководителей), результаты анкет, тестов, эссе показали, что по итогам опытно-экспериментальной работы подростки стали интенсивнее проявлять социально ориентированные потребности и реализовывать интегрированные способности в успешном познании, действии, позитивном взаимодействии, содействии, противодействии, активно выполняли индивидуальные роли в социально ориентированной деятельности. В число выполняемых, выбираемых по желанию самими подростками индивидуальных ролей вошли: инициатор, организатор социального действия, взаимодействия, содействия, противодействия, креативный исполнитель, рефлексирующий зритель, коммуникатор [Шабалкина 2013, 4: 288].

Теоретической основой выделения трех основных показателей ФСКП в школе в лингвокоммуникативной среде послужили сформулированные в отечественной психологии положения о том, что человек есть субъект общения, познания, труда (К.А.Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев); что человек проявляется в системе отношений к обществу, другим людям, к себе, к труду (В.С.Агеев, В.Н.Мясищев); что компетенции человека имеют вектор акмеологического развития (А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина); что социальная компетентность многоаспектно проявляется в социальных компетенциях (В.М.Басова).

С этих позиций в исследовании актуализированы и сгруппированы социальные компетенции подростков, формируемые в школьной лингвокоммуникативной среде: 1) социальные компетенции, характеризующие отношение подростка к самому себе как к личности, как к субъекту социума. Проявляются такие социальные компетенции в социально ориентированной потребности и интегрированной способности подростков к самопрезентации (показать самого себя, свои достижения другим); 2) социальные компетенции, определяющие позитивное взаимодействие подростков с другими людьми. Проявляются такие социальные компетенции в социально ориентированной потребности и интегрированной способности устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми; 3) социальные компетенции, характеризующие деятельность человека. Проявляются такие социальные компетенции в социально ориентированной потребности и интегрированной способности подростков осуществлять деятельность, быть ее инициатором, организатором, исполнителем или участвовать в деятельности в роли зрителя, оценивающего деятельность других, или коммуникатора, устанавливающего контакты, поддерживающего настроение группы, вдохновителя. Такая группировка позволила определить существующие показатели проявлений социальных компетенций подростков в школьной лингвокоммуникативной среде и показать динамику результатов в экспериментальных и контрольных группах.

В процессе ФСКП в школьной лингвокоммуникативной среде мы установили критерии, определяющие уровень сформированности социальных компетенций подростков: когнитивный, коммуникативный, праксиологический, рефлексивный. К числу показателей мы отнесли: наличие у подростков общей осведомленности в знании таких понятий, как "социальные компетенции", "взаимодействие", "познание", "сущность и значимость изучения в школе иностранного языка", "отношение к себе как к социальному субъекту, реализующему свое "Я" в школе", "Я – социальный деятель!"; оценку опыта реализации своего "Я" в лингвокоммуникативной среде школы при освоении индивидуальных ролей в организованных педагогами лингвокоммуникативных практиках позитивного межличностного взаимодействия, в активной социально ориентированной деятельности.

Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социальных компетенций подростков в школе были получены путем диагностики: информационно-когнитивного направления самореализации подростков как социальных субъектов – изучение общих представлений подростков о сущности понятий, определенных в исследовании как базовые; коммуникативно-личностного направления – путем исследования личностных характеристик подростков, развиваемых в организованных педагогами практиках позитивного межличностного взаимодействия; действенно-практического – путем анализа накопленного опыта выбора и выполнения подростками индивидуальных ролей в активной социально-ориентированной деятельности и реализации своего “Я” в социуме.

На констатирующем этапе экспериментальной работы был проведен анкетный опрос подростков. При анализе ответов опрошенных подростков экспериментальных классов обнаружилось, что сущность понятия “социальные компетенции” связывают со стремлением действовать сообща с другими, проявлением чувства сопричастности, готовностью помогать другим 7,4% подростков. При этом подростки указывали, что социальные компетенции проявляются у людей в субъектной позиции, а именно: “в активной деятельности на благо других, проявлении самостоятельности, выполнении деятельности по своей инициативе”. Такое понимание обнаружили до эксперимента 5,7% обследованных подростков.

В то же время 86,9% подростков экспериментальных групп на начало эксперимента не могли полно определить значение понятия “социальные компетенции”. При этом подростки достаточно часто приводили примеры проявления социальных компетенций у конкретных людей. В частности, Ильяс А., 8 класс, отмечал, что “человек, обладающий социальными компетенциями, – это человек, который активен в обществе, знает свою цель, знает, к чему стремиться, организован”; Анна Г., 7 класс: “Социальные компетенции наиболее часто проявляются там, где человеку приходится самому принимать решения, что-то выбирать: дело, друзей, позицию”; Никита Ю., 6 класс: “Наверное, социальные компетенции – это когда я делаю то, что мне интересно, что я умею лучше всего, умею привлекать к этому других людей, друзей”.

Результаты ответов подростков контрольных групп распределились следующим образом: 4,3% опрошенных подростков определяют сущность понятия “социальные компетенции” как характеристику действий человека в социуме; 5,1% опрошенных подростков связывают понятие “социальные компетенции” с характеристикой социально значимого в человеке как субъекте социума. В то же время 90,6% опрошенных подростков контрольных классов не смогли полно обосновать значение понятия “социальные компетенции”.

Кроме того, результаты опроса показали, что большинство подростков затруднились в объяснении сущности базовых понятий, определенных для исследования. Подобного рода результаты доказывают правомерность постановки вопроса об активизации формирования социальных компетенций подростков в условиях школы, обеспечивающего личностное развитие подростков путем системного внедрения модели и программы ФСКП в школьной лингво-коммуникативной среде, организации активной социально ориентированной деятельности, целенаправленно и системно формирующих когнитивное, компетентностное развитие личности подростков.

Литература

- Шабалкина С.Е. Практика формирования социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде // “Фундаментальные исследования”. – Издательский дом “Академия естествознания”, 2014. - №12 (часть 2). – С. 388-391. - URL: www.fr.gae.ru
- Шабалкина С.Е. Организационно-деятельностный этап реализации модели формирования социальных компетенций подростков в школьной лингво-коммуникативной среде // TEA4ER.RU Интерактивный научно-методический журнал, 2013. - №4; URL: TEA4ER.RU
- Щукина Г.О. Оценка качества учебного перевода с точки зрения получателя // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, 2012. - № 20. - С. 124-133.