

0-782009

Э. Даль

# ВОЗНИКНОВЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СЛОЖНОСТИ

Кто усложняет язык —  
взрослые или дети?

Есть ли объективно  
«сложные» и «простые» языки?

Говорят ли сейчас где-нибудь  
на настолько простых языках,  
как первобытный «язык Эдема»?

Как грамматические формы  
ведут эволюционную борьбу  
за выживание?

Сколько лет надо языку,  
чтобы стать зрелым?

Зачем в языке столько лишнего  
с точки зрения информации?



URSS

**Даль Эстен**

**Возникновение и сохранение языковой сложности:** Пер. с англ.

М.: Издательство ЛКИ, 2009. — 560 с.

Профессор Стокгольмского университета Эстен Даль — один из крупнейших специалистов по лингвистической типологии. Книга «Возникновение и сохранение языковой сложности» — плод его двадцатилетнего труда, в котором он раскрывает перед читателями много интересных и захватывающих тем.

В книге увлекательно, на доходчивых примерах, обсуждаются разнообразные вопросы, которые, без сомнения, волнуют любого, кто когда-либо задумывался о языках мира. Есть ли объективно «сложные» и «простые» языки? На простом ли языке говорили в саду Эдема? А сохранились ли такие языки сейчас? Кто усложняет язык — взрослые или дети? Зачем в языке столько лишнего с точки зрения информации? Как грамматические формы ведут; эволюционную борьбу за выживание? Как неспециалисту понять теорию информации на примере кодового замка?

И хотя книга адресована, в первую очередь, филологам всех специальностей, психологам, философам, студентам и аспирантам гуманитарных вузов, ее с неподдельным интересом прочтут все, кто изучает язык и интересуется его проблемами.

# Оглавление

<b>Русским читателям . . . . .</b>	<b>9</b>
<b>Предисловие автора к английскому изданию 2004 года . . . . .</b>	<b>11</b>
<b><i>Глава 1. Введение . . . . .</i></b>	<b>13</b>
<b><i>Глава 2. Информация и избыточность . . . . .</i></b>	<b>19</b>
2.1. Важность понятия «информация». . . . .	19
2.2. Теория информации «для чайников». . . . .	19
2.3. Управление избыточностью. . . . .	26
2.4. Управление выделенностью. . . . .	30
2.5. Инфляционные явления. . . . .	35
<b><i>Глава 3. Сложность, порядок и структура . . . . .</i></b>	<b>41</b>
3.1. Введение. . . . .	41
3.2. Порядок . . . . .	41
3.3. Сжатие, сложность и паттерны. . . . .	44
3.4. Настройка . . . . .	52
3.5. Эмерджентия, редукционизм и самоорганизация . . . . .	55
3.6. Эмерджентия и эмерджентизм в лингвистике. . . . .	64
3.7. Сложность vs. стоимость и трудность . . . . .	73
3.8. Сложность языков. . . . .	75
3.9. Понятийная сложность. . . . .	83
3.10. Структура выбора . . . . .	86
3.11. Языковые паттерны. . . . .	91
3.12. Линейность . . . . .	94

<i>Глава 4. Языки как негенетически наследуемые системы</i> . . . . .	<b>101</b>
4.1. Введение . . . . .	101
4.2. Меметика и лингвистика . . . . .	101
4.3. Организмы, группы и экосистемы . . . . .	110
4.4. Генотипы, фенотипы и репликация . . . . .	115
4.5. Жизненные циклы . . . . .	121
<i>Глава 5. Аспекты языкового знания</i> . . . . .	<b>131</b>
5.1. Введение . . . . .	131
5.2. Функции и намерения . . . . .	131
5.2.1. Функции vs. условия употребления . . . . .	140
5.3. Ритуализация и конвенции . . . . .	149
5.4. Закрепление . . . . .	155
5.5. Обучение по частям . . . . .	166
<i>Глава 6. Процессы созревания</i> . . . . .	<b>177</b>
6.1. Понятие зрелости . . . . .	177
6.2. Идентификация зрелых явлений в языках . . . . .	183
6.3. Естественность, маркированность и Универсальная грамматика . . . . .	197
<i>Глава 7. Грамматическое созревание</i> . . . . .	<b>205</b>
7.1. Понятия грамматикализации и грамматического созревания . . . . .	205
7.2. Распространение паттерна . . . . .	209
7.3. Конкуренция и упорядочение паттернов . . . . .	221
7.4. Циклическая теория грамматикализации . . . . .	233
7.5. Однонаправленность, направленность и проблемы тождества . . . . .	243
7.6. Взлет и падение грамматической избыточности . . . . .	255
7.6.1. Отчуждаемость и обязательное маркирование притяжательности . . . . .	255
7.6.2. Конструкции местоположения . . . . .	264

<b>Глава 8. Приспособление паттерна</b> . . . . .	<b>269</b>
8.1. Введение . . . . .	269
8.2. Редуцирующее изменение . . . . .	269
8.3. Грамматикализация: модель «согласованных шкал» . . . . .	282
8.4. Сохранение структурной сложности . . . . .	289
8.5. Реинтерпретация и структурное изменение . . . . .	291
<b>Глава 9. Проявление признаков</b> . . . . .	<b>311</b>
9.1. Введение . . . . .	311
9.2. Абстрактные признаки в грамматике . . . . .	312
9.2.1. Общее . . . . .	312
9.2.2. Модели морфологической структуры . . . . .	313
9.3. Словоизменительная модель . . . . .	331
9.4. Согласование: Там, где встречаются синтаксис, морфология и словарь . . . . .	338
9.5. Можем ли мы обойтись без абстрактных признаков? . . . . .	350
9.6. Параллели в фонологии . . . . .	353
<b>Глава 10. Инкорпорирующие паттерны</b> . . . . .	<b>359</b>
10.1. Введение . . . . .	359
10.2. «Классическая именная инкорпорация» . . . . .	361
10.3. Квазиинкорпорация . . . . .	370
10.4. Лексические аффиксы . . . . .	376
10.5. Обзор инкорпорации внутри именной группы и квазиинкорпорации . . . . .	379
10.5.1. Сложные существительные . . . . .	380
10.5.2. Словосложение «прилагательное + существительное». . . . .	386
10.5.3. Притяжательные конструкции именной группы . . . . .	404
10.5.4. Со-компози́ты . . . . .	409

10.5.5. Титулы и другие классификаторы имен собственных . . . . .	413
10.6. Инкорпорация наречий и частиц, означающих местоположение и направление. . . . .	417
10.7. Ограничения на референтный статус. . . . .	420
10.8. Инкорпорирующие паттерны в процессе становления?. . . . .	423
10.9. Инкорпорация: попытки объяснения . . . . .	430
<b>Глава 11. Стабильность и изменчивость. . . . .</b>	<b>443</b>
11.1. Введение. . . . .	443
11.2. Как измерять стабильность. . . . .	443
11.3. Становятся ли языки все более сложными со временем?. . . . .	468
11.4. Зависимость языковых изменений от внешних факторов . . . . .	475
11.5. Кто отвечает за изменения, ведущие к увеличению зрелости в языке — взрослые или дети?. . . . .	482
<b>Глава 12. Заключительное обсуждение. . . . .</b>	<b>489</b>
<b>Приложение. Правильные и неправильные глаголы . . . .</b>	<b>503</b>
<b>Литература . . . . .</b>	<b>512</b>
<b>Список сокращений, используемых при поморфемной нотации. . . . .</b>	<b>533</b>
<b>Указатель языков. . . . .</b>	<b>535</b>
<b>Именной указатель. . . . .</b>	<b>541</b>
<b>Предметный указатель. . . . .</b>	<b>548</b>