

0-806547
О. Е. Сергеева



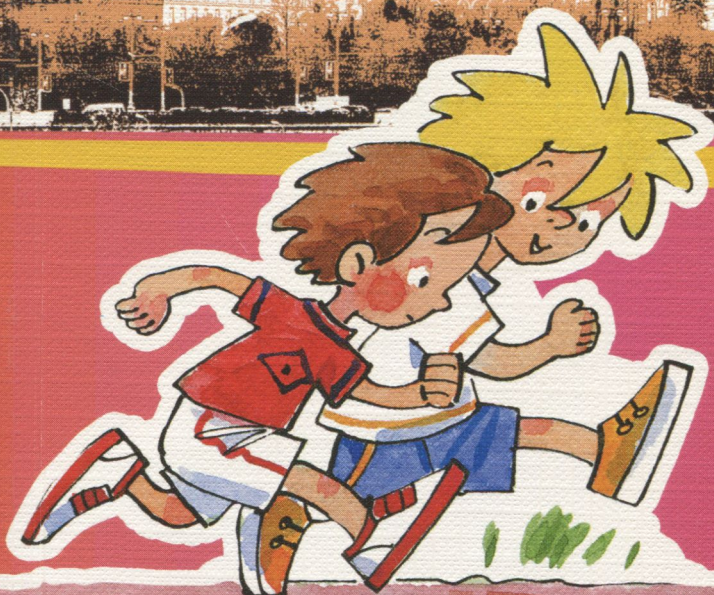
Весёлые

шаги

Русский язык

как иностранный

Учебно-методическое
пособие



 ДРОФА

ДЕТСКИЙ МОДУЛЬ

Учебно-методическое пособие и картинный словарь «Весёлые шаги» предназначены для проведения уроков РКИ в период предварительного устного курса в детских садах, клубах, в воскресных школах и для занятий с детьми дома.

В пособии содержится экспериментальная игровая программа для дошкольников по русскому языку как иностранному. В него включены образцы сценариев уроков — «языковых шагов» 1 и 2 года обучения, а также стихи, рифмовки, считалочки, песенки, загадки и описание различных языковых игр.

Оглавление

От автора	3
Глава 1	
Экспериментальная программа «Русский язык как иностранный для дошкольников»	
1.1. Общие сведения	5
1.2. Требования к организации и отбору содержания обучения русскому языку как иностранному на начальном этапе	11
1.3. Требования к аудированию и говорению в пяти—семилетнем возрасте и приёмы обучения дошкольников	14
1.4. Список речевых образцов и речевых формул для общения	16
1.5. Образцы лексического наполнения тем	18
1.6. Блочное планирование материала	23
1.7. Планирование занятий русским языком как иностранным на учебный год	24
1.8. Учебно-тематический план для первого года обучения (5—6 лет)	27
1.9. Учебно - тематический план для второго года обучения (6—7 лет)	32
1.10. Ожидаемые результаты первого года обучения	40

Глава 2

Обучающие игры-упражнения

для выработки навыков говорения на русском языке

2.1. Общие сведения	44
2.2. Дифференцировочные игры-упражнения	47
2.3. Альтернативные игры-упражнения	48
2.4. Конструктивные игры-упражнения	51
2.5. Рекогносцировочные игры-упражнения	52
2.6. Эвристические игры-упражнения	54
2.7. Фонетические игры	55
2.8. Лексические игры	58
2.9. Грамматические игры	60
2.10. Разговорные игры	62
2.11. Песни-игры	64
2.12. Подвижные игры	70

Глава 3

Организация и оформление занятия по русскому языку как иностранному для дошкольников

3.1. Структура и содержание занятий по русскому языку как иностранному для малышей	74
3.2. Обучение фонетике, интонации и изучение транскрипции на начальном этапе	81
3.3. «Точечный приём» изучения алфавита	84
3.4. Обучение русскому речевому этикету	86
3.5. Использование символов для формирования первичных грамматических умений	91

Глава 4

Сценарии занятий первого и второго года обучения

4.1. Сценарии занятий первого года обучения речевому общению	94
Шаг первый	94
Шаг второй	97

Шаг третий	100
Шаг четвёртый	103
Шаг пятый	106
Шаг шестой	109
Шаг седьмой	110
Шаг восьмой	112
Шаг девятый (обобщающий)	114
4.2. Сценарии занятий второго года обучения	117
Шаг первый (повторение пройденного материала)	117
Шаг второй	120
Шаг третий	122
Шаг четвёртый	124
Шаг пятый	126
Шаг шестой	128
Шаг седьмой	131
Шаг восьмой	134
Шаг девятый (обобщающий)	137
Примечание	141
Приложение 1. Знаки русской транскрипции	143
Приложение 2. Упражнения артикуляционной гимнастики	145
Приложение 3. Чистоговорки и скороговорки	147
Приложение 4. Рифмовки	151
Приложение 5. Пословицы и поговорки	156
Приложение 6. Считалочки	158
Приложение 7. Физкультминутки	161
Приложение 8. Стихи	165
Приложение 9. Пантомимы	172
Приложение 10. Загадки	174
Приложение 11. Устный счёт с улыбкой	178
Приложение 12. Расскажи стихи руками	184