



 дрофа

Программно-методический
комплекс

От задачи – к результату

Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники



Книга под редакцией кандидата психологических наук, доцента, профессора кафедры клинической психологии и психотерапии А. В. Семенова «Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники» предназначена для работников детских дошкольных учреждений, а также родителей, заинтересованных в разностороннем развитии своих детей. Представленный в книге **метод замещающего онтогенеза (МЗО)** — базовая нейропсихологическая технология предупреждения и преодоления проблем психологического развития у детей в возрасте от 3 до 7 лет. Книга включает базовую программу МЗО «**В диалоге с мозгом**», а также углубленную программу развития речи «**Птица-говорун**». Все предлагаемые психотехники весьма эффективны и как коррекционные, и как развивающие и будут способствовать гармоничному развитию любого ребенка в самых разных сферах психической деятельности.

Оглавление

Предисловие	3
Часть I. Нейропсихологический подход к проблемам психического развития.	5
Глава 1. О нейропсихологическом сопровождении процессов развития.	5
§ 1. Почему и зачем нужна нейропсихологическая профилактика и коррекция процессов развития	5
§ 2. Основные правила нейропсихологического сопровождения процессов развития.	10
Глава 2. Альфа и омега нейропсихологического сопровождения процессов развития	
§ 1. Произвольная саморегуляция. Управляющие функции мозга	20
§ 2. Энергетические ресурсы адаптации. Психосоматический баланс	37
§ 3. Познавательные компетентности ребенка. Репертуар исполнительных функций мозга	56
§ 4. Алгоритм нейропсихологического сопровождения: метод замещающего онтогенеза. Содержание и структура	58
Часть II. Метод замещающего онтогенеза	62
Раздел 1. Базовая программа «В диалоге с мозгом». Формирование межполушарного и подкорково-коркового обеспечения психологического развития в дошкольном возрасте.	62
Глава 3. Дидактические рекомендации к базовой программе.	62
§ 1. Общие рекомендации	62
§ 2. Организация модуля нейропсихологических занятий на неделю	68
Глава 4. Разминка и подвижные игры.	73
§ 1. Этап I (1—4 недели занятий)	74
§ 2. Этап II (5-11 недели занятий).	78
§ 3. Этап III (12-17 недели занятий).	80
§ 4. Этап IV (18-21 недели занятий)	83
Глава 5. Психомоторные координации.	84
§ 1. Этап 1(1—4 недели занятий).	85
§ 2. Этап II (5—11 недели занятий).	100
§ 3. Этап III (12-17 недели занятий).	114
§ 4. Этап IV (18-21 недели занятий)	128
Глава 6. Познавательные компетентности.	137
§ 1. Этап 1(1—4 недели занятий)	142
§ 2. Этап II (5—11 недели занятий).	147
§ 3. Этап III (12-17 недели занятий).	155
§ 4. Этап IV (18-21 недели занятий)	162
Раздел 2. «Птица-говорун». Углубленная профилактика и коррекция речевого развития.	169
Глава 7. Программа «Логоритм». Формирование интонационно-мелодических и ритмологических систем речи.	169

Глава 8. Формирование базовых сенсомоторных интеграций речи.	
Программа «Карусели»	178
Этап I	181
Этап II	193
Этап III	201
Глава 9. Профилактика, коррекция и абилитация фонетико-фонематических процессов. Программа «Колокольчик»	209
Этап I. Формирование слухового гнозиса (неречевого слуха)	212
Этап II. Формирование фонетико-фонематических процессов	217
Образцы конспектов занятий по развитию фонетико-фонематического восприятия речи для детей 5—6 лет	230