

принимаящего их чувства, создающего безопасные условия для их искреннего выражения. Успешное прохождение семьи в сопровождении специалистов через стадии отрицания, гнева и депрессии приводит к формированию основанного на доверии рабочего альянса, который на четвертой стадии, стадии *принятия*, позволяет организовывать продуктивную работу с семьей, направленную на обучение родителей развивающему взаимодействию с ребенком. За счет регулярности очного и заочного общения родители начинают воспринимать специалистов как истинных союзников в борьбе с повседневными трудностями.

Литература:

1. Гончарова Е.Л. К вопросу о субъекте психолого-педагогического сопровождения в формирующейся практике комплексной помощи детям раннего возраста // Дефектология. – 2009. – № 1.
2. Кузнецова М. С., Цатурян А.В. Сотрудничество специалистов и родителей: из опыта работы с семьями, воспитывающими детей раннего возраста с нарушениями в развитии // Дефектология. – 2010. – № 4.
3. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития. – М.: Карапуз, 2011.
4. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. – М.: Теревинф, 2007.
5. Worden, J.W. (2008). «Grief counseling and grief therapy: A handbook for the mental health practitioner (4th edition).» New York: Springer.

Реабилитационные компетенции в структуре адаптированных образовательных программ для студентов-инвалидов

Rehabilitation of competence in the structure and adapted curricula for disabled students

Твардовская А.А.(Казань)

Tvardovskaya A.A.

Аннотация. Принятие на законодательном уровне документов, регламентирующих получение лицами с ограниченными возможностями здоровья высшего образования, поставило вопрос о содержании образования и требований к организации этого процесса. Важным и актуальным, на наш взгляд, является вопрос учета в структуре основной образовательной программы реабилитационных компетенций, которые отражают индивидуально - типические особенности студентов – инвалидов, включение данных компетенций при разработке адаптированных образовательных дисциплин (модулей).

Ключевые слова: адаптированная образовательная программа, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, реабилитационные компетенции.

Обеспечение непрерывного и качественного образования детей-инвалидов, создание условий для реализации особых образовательных потребностей в

образовательных организациях, обеспечение возможности на получение высшего профессионального образования – это современные направления развития системы образования в России.

Во многих регионах России, в ВУЗах выстраивается четкая система работы со студентами –инвалидами, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса [1,5].

Особое значение приобретает организация образовательного процесса, адаптация образовательных программ и его учебно-методическое обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Этот факт определяет вектор деятельности организаций высшего образования в разработке примерных адаптированных образовательных программ. Мартыновой Е.А., Романенковой Д.Ф. (2014) были сформулированных основные рекомендации образовательных организациям по разработке основных примерных адаптированных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, в числе которых: включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения профессиональных компетенций и способствовать социальной адаптации; выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.[4]

Перечень необходимых адаптационных дисциплин (модулей) образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. [2]

Значимым вопросом выступает вопрос о формировании профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС высшего образования. Мы считаем актуальным рассмотрение вопроса о включении в ООП ВО по конкретному направлению подготовки, где получают образование студенты – инвалиды реабилитационного блока компетенций, которые нельзя охарактеризовать как умение или навык. Они отражают личностные особенности студента, его развитие, так как у лиц с особыми образовательными потребностями существуют специфически индивидуально - психологические особенности, накладывающие отпечаток на их социальную адаптацию. Суть реабилитационного блока компетенций состоит в коррекции самооценки; преодолении отчужденности; формировании самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции и формировании коммуникативных навыков. Для успешного осуществления процесса социальной адаптации необходимо диагностировать состояние студентов с ОВЗ с различных точек зрения и разными специалистами, объединив интересы врачей, педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов.

К реабилитационным компетенциям относятся:

- способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;
- способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;
- готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;
- способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;
- способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации, последовательность в обучении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;
- способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы. [3]

Данные компетенции не являются окончательными и могут быть дополнены и расширены.

Реабилитационные компетенции могут быть отражены в разработанных образовательной организацией адаптированных программах. Например, при разработке программы «Технологии организации самостоятельной работы студентами вуза» наиболее значимыми реабилитационными компетенциями являются способность к самоорганизации и обращение к другим за информацией. В структуре программы «Тренинг коммуникативных умений» активно формируются способности к адекватному реагированию на конфликтные ситуации, способность к компромиссам.

Включение адаптационных курсов может идти за счёт увеличения срока освоения образовательно-реабилитационной программы на один год по сравнению с соответствующей основной образовательной программой или изучение инвалидами адаптационных дисциплин на этапе их довузовской подготовки.

Большое значение при организации инклюзивного образования имеет формирование компетенций у инвалидов, связанных взаимодействием в коллективе. В качестве достаточно наглядного и характерного примера рассмотрим адаптационную дисциплину «Практикум межличностной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Целью дисциплины выступает формирование и развитие специфических коммуникативных компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья, способность работать в коллективе, способность к самоорганизации и самообразованию. В качестве способов развития и оценки реабилитационных компетенций, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина, эффективно использование следующих методов обучения: групповая дискуссия, метод проектов, игровые методы, включающие ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, учебно-деятельностные игры, методы

развития социальной перцепции и др.

Адаптированная образовательная программа может реализовываться как для академической группы студентов, так и индивидуально, в том числе с разработкой индивидуального учебного плана. Эффективным опытом внедрения адаптированных образовательных программ инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является сетевая форма их реализации на базе образовательных организаций, обладающих необходимым материально-техническим обеспечением, а также имеющих опыт обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, процесс формирования реабилитационных компетенций рассматривается нами как становление и развитие личностных характеристик социального взаимодействия студентов с ограниченными возможностями здоровья с учетом ограничений их жизнедеятельности, сформированного на основе осознания собственных индивидуальных особенностей и особенностей профессиональной деятельности и общения в инклюзивной среде.

Литература:

1. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Состояние и перспективы развития специального образования в республике Татарстан // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. Москва, 2014. С. 31-37.

2. Курбанова А.Т. Инклюзивная практика в высшей школе - образовательный проект для студентов и магистрантов// Инклюзивное профессиональное образование: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 21-22 ноября 2014 / Отв. ред. М.В.Овчинников. - Челябинск, Изд -во Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - с. 34-38.

3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13203> (дата обращения: 22.04.2015).

4. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обеспечения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4 (20). – С. 98-102.

5. Файзрахманова А.Т. Проблема получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья//Педагогика, психология и технология инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2014г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. — С. 552-554.