

Ожидаемые метапредметные результаты: умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных; использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания; умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.

Литература

1. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза / В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 1996. – № 4. – С. 107–114.
2. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья / А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.унта. – 2017. – 46 с.
3. Zalyaeva L.D., Nigmatullina I.A. Speech-communicative sphere as a factor of forming preparedness for prediction in junior schoolchildren with speech disorders // The Turkish Online Journal of Design, Art and Communication. – 2017. – P. 1556–1561.
4. Нигматуллина И.А. Коммуникативные характеристики прогностической компетентности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / И.А. Нигматуллина, Л.Д. Файзрахманова // Образование и личность: разнообразие зон развития. К 120-летию Л.С. Выготского: сборник материалов Международной научно-практической конференции (октябрь – декабрь 2016 года). – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 320 с.
5. Nigmatullina I.A., Artemyeva T.V. Integration of educational and research activity of the federal university students, studying in the approach «special (speech pathology) education». The Social Sciences 2015. 10(2): 76-80.

Использование мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников

Using of multimedia technology in speech therapy for dysgraphia correction in primary school

Зарипова Т.А., Шилова Е.А. (Москва)

Zaripova T.A, Shilova E.A.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об эффективности использования мультимедийных технологий на логопедических занятиях по преодолению нарушений письма у детей 4 класса с ТНР. В качестве одной из IT-технологий предлагается мультимедийная презентация. Занятия проводятся через интерактивного персонажа – Грамотку.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, мультимедийная презентация, интерактивный персонаж, коррекция, дисграфия, младшие школьники.

Письмо занимает важное место в жизни детей и взрослых. Оно является средством передачи информации путем графических символов, передающих элементы речи.

Для овладения письмом необходима сформированность всех компонентов речи. Нарушения звукопроизношения, фонематических процессов и лексико-грамматических конструкций в дальнейшем отрицательно сказываются на правильности овладения навыком письма, поскольку оно развивается на базе звуков речи. В дошкольном возрасте у детей активно развивается устная речь, а в школе они осваивают зрительный образ буквы, что означает включение зрительного анализатора совместно с работой речеслухового и рече-двигательного. Помимо этого, для развития навыка письма, ребенок должен обладать способностью к языковому анализу и синтезу, которые должны быть сформированы в начале процесса обучения.

Начальном этапе в овладении письмом является анализ звукового состава слова, предполагающий установление связи звук – буква. Это зависит от способности к фонематической и артикуляционной дифференциации. Именно, исходя из этого, в начале обучения письму записываемое слово проговаривается. После анализа следует синтез, который осуществляется последовательной записью букв под контролем зрительного анализатора.

К сожалению, с каждым годом число детей с дисграфией все больше набирает обороты. Дети с трудом овладевают письмом. В их диктантах, списываниях, самостоятельных работах встречается следующая типология ошибок: ошибки языкового анализа и синтеза, грамматические, оптические, акустические, зрительно-пространственные. Это ведет к снижению мотивации и интереса к учебной деятельности, к отказу от выполнения заданий, к плохой успеваемости [4]. В специальной литературе представлены работы по преодолению дисграфии у младших школьников Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой. Эти методики используются и в настоящее время.

Г.В. Князева говорит о том, что словесные, наглядные и практические традиционные методы обучения можно совершенствовать при использовании мультимедийных технологий, посредством виртуального показа и действий. Компьютерные технологии стремительно развиваются, и их включение в образовательный процесс становится все более актуальным. Существуют такие лицензированные компьютерные программы, как «Игры с Тигрой», «Видимая речь», программно-дидактический комплекс «Логомер», «Дельфа». ИКТ позволяют повысить мотивацию учащихся, усиливая их интерес к уроку, разнообразить форму работы учителя-логопеда.

Мультимедиа – это многокомпонентная среда, позволяющая использовать текст, графику, звук, видео и мультипликацию [3]. Мультимедийные презентации являются одним из эффективных средств в работе с младшими школьниками. Это удобный способ представления информации с помощью

компьютерной программы Power Point. По словам Г.В. Князевой, презентации – это возможность сочетания звуковых эффектов и музыки, компьютерной анимации и видео, текстов, таблиц, картинок. Благодаря им у детей появляется возможность легко и интересно познавать новое и неизведанное. Презентации облегчают процесс запоминания информации с помощью ярких образов. Также, они дают возможность учителю-логопеду скомпоновать изучаемый материал исходя из темы занятия и особенностей учащихся. Их можно использовать на разных видах занятий: индивидуальных, подгрупповых, фронтальных, в зависимости от темы, поставленных целей и задач [2]. Использование презентаций в коррекционной работе дает возможность «оживить» речевой материал, совершить различные путешествия с героями мультфильмов. Все это сопровождается анимацией, звуковым оформлением, что позволяет задействовать сразу несколько анализаторов.

Нами было проведено экспериментальное изучение по выявлению эффективности применения мультимедийных технологий в логопедической работе с детьми младшего школьного возраста с дисграфией. Исследование проходило на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Московской области «Хотьковская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В исследовании участвовало 12 учащихся 4 класса в возрасте 10 лет с логопедическим заключением – нарушение письма и чтения.

Методика констатирующего эксперимента составлялась на базе методик обследования письма младших школьников Ахутиной Т.В., Иншаковой О.Б.[1], Садовниковой И.Н. [5]. По результатам констатирующего эксперимента учащиеся экспериментальной группы имели смешанную форму дисграфии (на почве нарушения языкового анализа и синтеза и аграмматическая).

Исходя из программы обучения детей 4 класса и наличия специфических ошибок, были выделены основные направления логопедической работы:

- развитие навыков словообразования и словоизменения;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне словосочетания, предложения и текста;
- грамматическая работа на уровне словосочетания, предложения, текста.

В процессе обучающего эксперимента нами были использованы следующие мультимедийные технологии: программа Power Point для создания презентаций, программа Adobe Audition для записи и редактирования голоса, компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска, проектор. Проведение коррекционной работы по преодолению дисграфии производилось через интерактивного персонажа – девочка по имени Грамотка. Присутствовало голосовое сопровождение – озвучивание Грамотки, помимо других необходимых звуковых эффектов. Это осуществляется в программе Power Point. Каждое занятие Грамоткой предоставлялся набор заданий, после выполнения которых, ею давалась оценка ответам детей. Если ребенок отвечает правильно – «Молодец! Ты справился с заданием!». Это подбадривало учащихся, повышало работоспособность. Если ответ неверный – «Будь

внимателен! Подумай еще раз». Такое замечание дает возможность ребенку проанализировать свой ответ, не дает отрицательной характеристики, а наводит на исправление своих ошибок. Первый и последний слайд презентации отводился приветствию и прощанию персонажа. Основная часть слайдов отводилась каждому заданию, куда входили реплики Грамотки.

Учащимся предлагались следующие задания:

Упражнение «Замени словосочетание».

Грамотка: «Выполним упражнение «Замени словосочетание».

Логопед: «На доске изображены словосочетания: существительное + прилагательное. Замените их словосочетаниями, состоящими из двух существительных».

Ответ ребенка: «березовый лист – лист березы».

Грамотка: «Молодец! Всё верно!».

Упражнение «Составь предложение».

Грамотка: «Я хотела познакомить вас с моим другом Оловом, он нес для вас интересный рассказ. Но Олов попал в метель, и его снежинки все перепутались. Давайте поможем Олову восстановить его рассказ». (Дети по очереди, составляют предложения из слов, данных в беспорядке).

Ответ ребенка: «Много красоты дарит нам зима и веселье».

Грамотка: «Не торопись, подумай еще раз».

Ответ ребенка: «Много красоты и веселья дарит нам зима».

После обучающего эксперимента, мы провели контрольный. По его результатам было выявлено, что показатели уровня развития письма младших школьников экспериментальной группы на 3.1 % выше, чем в контрольной. Таким образом, нами была доказана эффективность использования мультимедийных технологий в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников. Применение этих технологий позволяет сделать коррекционный процесс для детей младшего школьного возраста легким, доступным, ярким и запоминающимся, что формирует у них положительное отношение к занятиям.

Литература

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / В. Секачев, О.Б. Иншакова. – 2008. – 128 с.
2. Князева Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / Г.В. Князева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – 18 с.
3. Кучай А.В. Позитивные моменты использования мультимедийных технологий в начальной школе / А.В. Кучай // Вектор науки, 2014. – С. 122 – 125
4. Матвиенко Е.В. Комплексный подход к выявлению и анализу нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста / Е.В. Матвиенко // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2014. – С. 122 – 131.
5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М.: Владос, 1997. – С. 67.