

**«Родной (татарский) язык»:
содержание и особенности преподавания предмета**

*методика, родной язык, программа, компетенция, базовое обучение,
углубленное обучение*

В соответствии с пунктом 3 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции от 03.06.2016), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования татарский язык изучается в системе общего образования как родной язык, а также как государственный язык в общеобразовательных организациях.

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования учатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов.

Знакомство с детским пластом татарской культуры закладывает основы толерантности и взаимоуважения. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей способствует формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край, многонациональную страну, помогает лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитывает уважительное отношение к другим народам.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

– формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, то есть способности и готовности общаться на родном языке на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение в устной и письменной формах;

– уважительное отношение к татарской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

– формирование представлений о татарском языке как средстве межнационального общения Республики Татарстан, позволяющем достигать взаимопонимания между людьми;

– освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке;

– развитие личностных качеств, эмоциональной сферы школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

– развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению родным языком.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся формируются:

коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться в устной (говорение, аудирование) и письменной (чтение, письмо) формах с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; получение общего представления о строе изучаемого языка;

языковая компетенция – изучение татарского языка как системы фонетических, лексических и грамматических средств; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их;

социокультурная компетенция – первоначальные представления о традиционной культуре, духовных и материальных ценностях, нравственных нормах и принципах татарского народа.

При оценке предметных результатов обучения родному (татарскому) языку следует учитывать два основных уровня владения учащимися родным (татарским) языком.

1) *углубленное обучение*. Оно должно быть нацелено на совершенствование коммуникативной, лингвистической, социокультурной и этнокультурной компетенций. Определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

2) *базовое обучение*. Основано на компетентностном подходе, направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической, социокультурной и этнокультурной компетенций: обучение восприятию татарской культуры, культуры народов Российской Федерации через язык.

Тематически материал каждого класса разделен на четыре сквозные содержательные линии, вне зависимости от уровня владения татарским языком («Я», «Мир вокруг меня», «Моя Родина», «Мир татарского народа»), обеспечивающие формирование вышеназванных компетенций. В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

Первая тема – «Я». Тема направлена на изучение, использование всего того, что соприкасается с личностью самого ученика для развития речи. Внимание ученика акцентируется на семье, школе, друзьях, одно-

классниках. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, монологическая и диалогическая речь об увлечениях, взаимопомощи в семье, летним отдыхе, видах спорта являются объектом совершенствования устной и письменной речи.

Вторая тема – «Мир вокруг меня». Направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества. Для работы предлагаются тексты следующих тематик: любимые игры и игрушки, фильмы, персонажи, народные сказки, разнообразие растений и животных и т.д. Она также ориентирована на развитие речи, на расширение лингвистических представлений.

Третья тема – «Моя Родина». Ориентирована на укрепление у учащихся гражданской идентичности, чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству через ознакомление с повседневной жизнью, особенностями быта, традиций как татарского народа, так и народов, проживающих на территории Российской Федерации, с государственными символами России и Татарстана (гимн, флаг, герб, органы власти), с культурными символами России и Республики Татарстан, городами России и республики, сельской и городской жизнью и т.п.

Четвертая тема – «Мир татарского народа». Тема нацелена на формирование представлений о национальной ментальности, философии, мироощущении, нравственных законах татарского народа.

При изучении темы используются материалы, рассказывающие о традиционной материальной и духовной культуре татар: обычаях, обрядах, праздниках (Навруз, Сабантуй), играх («Башмакчы», «Ак калач», «Без-без без идек», «Иёзек салыш»), национальном костюме, декоративно-прикладном искусстве и др.

Каждое тематическое направление выступает основой для развития речи. При этом используются как небольшие тексты, прежде всего относящиеся к повседневной жизни учащихся, материалы по этнографии, мифологии, философии татарского и других народов, так и мультфильмы, кинофильмы, отрывки из художественных произведений, народного творчества, справочные материалы, игры, рисунки, фотографии т.д.

Результатом изучения учебного курса являются сформированные у учащихся навыки восприятия, анализа, оценки особенностей национальной культуры; собственная нравственная позиция; эстетический вкус; развитое творческое мышление, которые в целом станут средством для формирования мировоззрения и оценки окружающей действительности.

Литература

Шәкурова М.М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек /

М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина. – Казан, 2018. – 40 бит.

Шәкүрова М.М. 5–9 нчы сыйныфларда «Туган тел» предметын яңача укыту. Методик ярдәмлек / М.М.Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина. – Казан, 2018. – 44 бит.