

На правах рукописи



Юнусова Гульназ Рахимзановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
К РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ
КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2018

Работа выполнена на кафедре дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Власова Вера Константиновна

Официальные оппоненты: *Александрова Наталья Сергеевна*, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, ЧОУ ВО «Вятский социально-экономический институт»

Торкунова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой информатики и информационно-управляющих систем, ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет

Защита состоится 11 мая 2018 года в 12.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. М. Межлаука, д.1, в ауд. 322.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и на сайте ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» www.kpfu.ru.

Сведения о защите, автореферат и диссертация размещены на официальных сайтах ВАК Министерства образования и науки РФ www.vak.ed.gov.ru и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» www.kpfu.ru.

Автореферат разослан « » марта 2018 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



В.Г. Закирова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сегодня наблюдается рождение нового типа информационно-компьютерного общества с присваиваемыми ему определениями «информационное», «электронное», «технотронное», «экотехническое» и т.д. В связи с этим одним из основных приоритетов общего образования является формирование информационно-компьютерной культуры учащейся молодежи. Это связано не только с образовательной необходимостью, но и с тем, что сама роль информационной деятельности постоянно возрастает, меняя весь характер жизни, где требуется информационно активный и инициативный индивид, способный осуществлять самые смелые решения с использованием технологических средств.

Как показывает анализ отечественного и зарубежного опыта, сегодня начинает неуклонно снижаться возраст, с которого дети знакомятся с новыми информационными технологиями: уже в дошкольном возрасте они получают доступ к персональным компьютерам и сети Интернет. Из этого можно сделать вывод, что процесс формирования и развития информационно-компьютерной культуры надо начинать уже в раннем возрасте. Результативность данного процесса будет достигнута тогда, когда школа создаст единое информационное пространство, в котором около каждого ребенка будет находиться компетентный учитель в области новых информационных технологий. А это неизменно ведет к постановке проблемы качества подготовки будущих учителей в условиях информатизации и компьютеризации общества.

Действительно, современному учителю, как никогда, необходимы системные знания в области инновационных технологий для того, чтобы продуктивно внедрять и использовать их в учебном процессе. Анализ состояния данной проблемы показывает, что сегодня наблюдается недостаточная готовность будущих учителей начальной школы к развитию информационно-компьютерной культуры учащихся, что порождает явное противоречие между теорией и объективными потребностями практики. Именно на решение этой проблемы направлены научные изыскания отечественных исследователей. В исследованиях нашли отражение следующие аспекты информатизации образования и развития информационно-компьютерной культуры личности: проблема информационно-аналитической культуры личности (Н.А. Сляднева); информационность образовательной среды школы (Ю.Г. Коротенков); информационная компетентность современных учителей (А.А. Кузнецов); внедрение информационных технологий в образование (И.В. Роберт, С.В. Панюкова); использование компьютеров в образовании и обучении (В.П. Беспалько); персонализация информационных технологий в вузе (Ш.М. Каланова); организационные аспекты информационной подготовки студентов (С.К. Голубева); компьютеризация процесса обучения в образовательных учреждениях (Ю.С. Брановский); информационная компетентность специалистов (А.В. Хуторской, С.В. Тришина); использование информатики при предметной подготовке будущих специалистов (И.Ю. Морозов); формировании готовности будущего педагога к развитию информационной культуры младших школьников (И.А. Дониная).

В то же время в научной литературе не были полностью раскрыты принципы и педагогические условия формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников. Между тем школа призвана сегодня сформировать глубокие знания и общую культуру учащихся в области информационных технологий, начиная этот процесс еще в младшем

школьном возрасте. Важнейшая роль в этом процессе принадлежит учителю как главному помощнику и наставнику, который сам, в свою очередь, должен быть компетентен в этой сфере. Данное требование определяет потребность в разработке новых способов организации учебного процесса и педагогических технологий.

Все вышеизложенное позволило выявить следующие **противоречия** между:

- высоким уровнем разработанности теорий развития профессиональных компетенций учителя начальной школы, включающих в своей структуре информационно-компьютерную культуру, и недостаточным учебно-методическим обеспечением, необходимым для практической реализации данных положений в полном объеме;

- потребностью внедрения в учебный процесс педагогических учебных заведений дисциплин, ставящих в центр внимания освоение технологий развития информационно-компьютерной культуры младших школьников, и отсутствием необходимых образовательных ресурсов.

Необходимость поиска теоретико-практического решения указанных противоречий позволило определить **проблему** диссертационного исследования: каково научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников?

Тема диссертационного исследования: «**Формирование готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников**».

Объект исследования: процесс формирования профессиональных компетенций будущего учителя начальной школы.

Предмет исследования: научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

В этой связи **цель исследования** состояла в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке педагогической модели и условий формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Гипотеза исследования. Процесс формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников будет достаточно эффективным, если

- рассматривать данную готовность как компонент профессиональной компетентности учителя начальной школы:

- в учебно-воспитательном процессе опираться на совокупность следующих принципов развития информационно-компьютерной культуры младших школьников в деятельности учителя начальной школы: учета возрастных особенностей младших школьников; морально-эмоциональной педагогической поддержки младших школьников; мотивационного обучения младших школьников; ориентации на личностный рост каждого ребенка; активности и самостоятельности младших школьников в их целостности, единстве их связей и отношений;

- реализовать соответствующие педагогические условия подготовки будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников;

- данный процесс будет строиться на основе структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание понятия «готовность будущего учителя к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников» в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов.

2. Обосновать основные принципы развития информационно-компьютерной культуры младших школьников в деятельности учителя начальной школы.

3. Выявить педагогические условия подготовки будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников и верифицировать их в процессе опытно-экспериментальной работы.

4. Разработать и апробировать содержание и структуру модели формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Методологическую основу исследования составляют аксиологический (ценностный) подход, признающий человека высшей ценностью в обществе и самоцелью общественного развития; системный подход, позволяющий исследовать педагогические процессы с позиций их целостных характеристик; личностный подход, позволяющий ориентироваться в учебно-воспитательном процессе на личностные характеристики школьников, на их потребности и способности; деятельностный подход, предполагающий активизацию учебной деятельности обучающихся; компетентностный подход, направленный на формирование будущего учителя действовать в конкретных условиях учебного процесса в школе.

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные психолого-педагогические теории и концепции: компетентностного подхода в образовании (И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, Дж. Равен, О.В. Соколова, И.Д. Фруммин, А.В. Хуторской и др.); развивающего обучения и воспитания (В.В. Давыдов, А.В. Петровский, В.В. Сериков, Е.Н. Шиянов, Д.Б. Эльконин и др.); гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, Р.А. Валеева, Л.А. Волович, З.Г. Нигматов, В.А. Сухомлинский и др.), стимулирования самостоятельной деятельности и творческой инициативы детей (Э. Кей, М. Монтессори, Ж.-П. Сартр, Л.Н. Толстой, Р. Штейнер); структуры и принципов педагогически комфортной образовательной среды (А.В. Качалов, Т.Ф. Лошакова, А.Н. Лутошкин, В.И. Слободчиков); персонализированного подхода (О.А. Абдуллина, Д.А. Белухин, С.Г. Вершловский, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, А.В. Коржуев, Н.Н. Никитина, В.А. Попков, В.А. Ситаров, Г.В. Сороковых); субъектно-ориентированной педагогики (Н.М. Борытко, О.А. Мацкайлова, О.А. Милинис, Н.А. Пронина); профессионального педагогического образования (Н. В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и др.).

Для решения поставленных задач и в соответствии с логикой исследования были использованы следующие **методы**:

– теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы; обобщение, систематизация, классификация, сравнение, моделирование);

– эмпирические (изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, опрос, ранжирование, экспертные оценки, педагогический эксперимент).

– методы математической статистики.

Этапы и опытно-экспериментальная база. Исследование проводилось поэтапно с 2004 - 2017 гг. на базе Института психологии и образования ФГАОУ ВО

«Казанский (Приволжский) федеральный университет». **На первом (поисково-теоретическом) этапе** (2004-2007 гг.) осуществлялся анализ состояния проблемы в педагогической литературе по теме исследования; определялся объект, предмет, научный аппарат и база исследования; обобщался полученный материал, разрабатывались модель и педагогические условия формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, определялись методики опытно-экспериментального исследования, приводились в систему перспективные идеи развития у будущих педагогов профессиональных компетенций.

На втором (опытно-экспериментальном) этапе (2008-2014 гг.) проводилась проверка гипотезы исследования; осуществлялось внедрение разработанных модели и условий формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

На третьем (обобщающем) этапе (2015-2017 гг.) проводилась систематизация и обработка результатов исследования, уточнялись теоретические и экспериментальные выводы, осуществлялось оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Теоретически обосновано, содержательно раскрыто и определено базовое понятие исследования «готовность будущего учителя к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников» как интегративного личностного качества педагога, являющегося результатом его специальной подготовки и включающего в себя природосообразное внедрение им информационных технологий в процесс преподавания учебных предметов в целях активизации процесса обучения и мотивированного и осмысленного освоения школьниками учебных компьютерных программ; конкретизированы его структурные компоненты;

2. В диссертации доказано, что процесс формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников опирается на осознание ими личностных мотивов и ценностно-смысловых аспектов профессиональной деятельности и поэтому ключевыми принципами развития информационно-компьютерной культуры младших школьников в деятельности учителя начальной школы выступают принципы учета возрастных особенностей младших школьников; морально-эмоциональной педагогической поддержки младших школьников; мотивационного обучения младших школьников; ориентации на личностный рост каждого ребенка; активности и самостоятельности младших школьников в их целостности, единстве их связей и отношений.

3. Обоснована и экспериментально проверена совокупность педагогических условий подготовки будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников: системное овладение студентами информационными технологиями обучения, обеспечивающими развитие информационно-компьютерной культуры младших школьников; развитие у студентов мотивации к созданию на занятиях атмосферы диалогического взаимодействия субъектов учебного процесса посредством использования информационно-коммуникативного метода обучения; формирование у студентов способности к созданию в процессе обучения ситуаций успеха на основе учета индивидуальных способностей каждого школьника и определение перспектив для формирования информационной компетентности каждого из них; овладение алгоритмом педагогической деятельности по развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников (стимулирование мотивационно-потребностной сферы младших школьников в рамках

развития их компьютерной грамотности; обеспечение самостоятельной работы младших школьников с различными источниками информации; обучение младших школьников рациональным способам умственной работы; развитие продуктивного мышления младших школьников с навыками его практического использования; обеспечение рационального соотношения воспроизводящей и творческой познавательной активности для учащихся начальных классов).

4. Разработана и внедрена модель формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, состоящая из следующих взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: *целевого* как прогнозируемого результата, обуславливающего организацию процесса формирования структуры профессиональной компетентности учителя начальной школы: формирования личностной установки студента на осуществление будущей профессиональной деятельности; *методологического*, включающего системообразующие принципы развития информационно-компьютерной культуры младших школьников в деятельности учителя начальной школы; *содержательного*, обеспечивающего последовательное освоение студентами профессионально ориентированными знаниями и умениями грамотного использования современных информационных технологий в своей педагогической деятельности в ходе изучения комплекса учебных дисциплин; *деятельностного*, выступающего регулирующим элементом процесса развития информационно-компьютерной культуры студентов и поэтапное продвижение студентов в рамках обеспечения педагогических условий; *диагностического*, представляющего диагностический инструментарий по проверке эффективности формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников; *результативного*, характеризующего сформированность у студентов основных компонентов готовности к педагогической деятельности в информационном образовательном пространстве начальной школы.

Теоретическая значимость исследования. Рассмотренные в исследовании теоретические основания формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников представляют вклад в развитие теории компетентностного подхода к профессиональному становлению педагогов, технологического и учебно-методического обеспечения процесса формирования информационно-компьютерной культуры личности. Исследование обогащает педагогику высшей школы, содействует решению актуальных задач повышения уровня готовности будущих учителей начальной школы к выполнению своих профессиональных функций. Результаты исследования вносят определенный вклад в разработку целостной концепции развития педагогической компетенции в условиях обучения в университете.

Практическая значимость исследования. Практическая реализация педагогических условий и внедрение педагогической модели формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников позволит усовершенствовать подготовку педагогов с учетом достижений современной научно-педагогической мысли в данной сфере. Материалы исследования могут быть использованы в качестве основы для разработки учебно-методического обеспечения процесса профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальной школы. Результаты исследования будут способствовать усилению гуманизации учебно-воспитательного процесса начальной школы.

Выводы и материалы диссертационного исследования могут быть использованы при проектировании и организации образовательного процесса в начальной школе, в средних и высших профессиональных учебных заведениях; в системе повышения квалификации педагогических работников; для дальнейших исследований проблемы профессионально-личностного саморазвития будущих специалистов начального образования.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Готовность будущего учителя к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников - это интегративное личностное качество педагога, являющееся результатом его специальной подготовки и включающее в себя природосообразное внедрение им информационных технологий в процесс преподавания учебных предметов в целях активизации процесса обучения и мотивированного и осмысленного освоения школьниками учебных компьютерных программ. Эта готовность как качество учителя начальной школы включает в себя следующие компоненты: *когнитивный компонент* (система знаний об информационно-компьютерной культуре, возможностях использования информационно-компьютерных технологий с учащимися начальной школы), *деятельностный компонент* (совокупность умений и навыков информационно-компьютерной культуры), *мотивационно-ценностный компонент* включает в себя познавательную и социальную мотивацию, интерес к информационно-компьютерной культуре, потребность в использовании информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки к занятиям, *коммуникативный компонент* (готовность будущих педагогов к сотрудничеству в процессе телекоммуникации в рамках взаимодействия в информационном пространстве), *личностный компонент* (стремление к самообразованию, саморазвитию).

2. Системообразующими методологическими основаниями развития информационно-компьютерной культуры младших школьников в деятельности учителя начальной школы являются следующие **принципы**: *учета возрастных особенностей младших школьников* (предполагает учет и использование закономерностей формирования и развития личности ребенка, что связано с социально-психологическими особенностями данной возрастной группы учащихся); *морально-эмоциональной педагогической поддержки младших школьников* (создание в классе максимум возможностей для развития мотивационной сферы младших школьников, которая способствовала бы развитию их как субъектов жизнедеятельности во всех ее областях, включая и информационную); *мотивационного обучения младших школьников* (направлен на общее развитие школьников с учетом включения школьника в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития; с учетом формирования у школьника не одного, а нескольких мотивов к учению; с учетом создания положительных эмоций в процессе учебы, а также доверительных взаимоотношений с учителем); *ориентации на личностный рост каждого ребенка* (создание максимальных условий, способствующих накоплению индивидуального опыта ребенка; раскрытию у него способностей, заложенных природой; предоставлению возможностей для его самораскрытия, самоопределения и самореализации); *активности и самостоятельности младших школьников* (стимулирование активного стремления ребенка к самостоятельным действиям, а также психологической готовности к ним).

3. Научно-методическое обеспечение формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших

школьников предполагает необходимость учета следующих педагогических условий:

- системное овладение студентами информационными технологиями обучения, обеспечивающими развитие информационно-компьютерной культуры младших школьников (привитие информационной культуры студентам осуществляется параллельно с изучением теоретической направленности информационных аспектов с практическим овладением компьютерными информационными технологиями);

- развитие у студентов мотивации к созданию на занятиях атмосферы диалогического взаимодействия субъектов учебного процесса посредством использования информационно-коммуникативного метода обучения (необходимость обуславливать образовательный процесс личностным смыслом для каждого студента с тем, чтобы стимулировать у него рефлексивные компоненты его предстоящей педагогической деятельности, в частности, с использованием информационно-коммуникативного метода обучения);

- формирование у студентов способности к созданию в процессе обучения ситуаций успеха на основе учета индивидуальных способностей каждого школьника и определение перспектив для формирования информационной компетентности каждого из них (обучение студентов направлять учебно-познавательную деятельность младших школьников на результат, для чего необходимо развивать у них естественное желание к познанию окружающего мира; обеспечивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка с учетом его способностей; осуществлять контроль за формированием его интеллектуальных способностей и т.д.);

- овладение алгоритмом педагогической деятельности по развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников (стимулирование мотивационно-потребностной сферы младших школьников в рамках развития их компьютерной грамотности; обеспечение самостоятельной работы младших школьников с различными источниками информации; обучение младших школьников рациональным способам умственной работы; развитие продуктивного мышления младших школьников с навыками его практического использования; обеспечение рационального соотношения воспроизводящей и творческой познавательной активности для учащихся начальных классов).

4. Структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников представляет собой систему профессиональной подготовки специалистов в области начального образования и включает в себя следующие компоненты: цель, принципы, содержание, педагогические условия, систему детерминант готовности к развитию информационно-компьютерной культуры детей, механизмы и предполагаемый результат сформированности основ данной готовности к реализации конкретного вида педагогической деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается концептуальной обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; аргументацией концептуального замысла, опирающегося на комплекс научных подходов, соответствующих и отражающих специфику объекта, предмета, цели и задач исследования, использующего экспериментально-диагностические методы, сочетающие количественный и качественный анализ; широким обзором научных источников по данной проблеме, личным участием ав-

тора в опытно-экспериментальной работе, применением статистических методов обработки результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на научно-практических конференциях различного уровня: международных («Теория и практика непрерывного психолого-педагогического образования: проблемы, поиски, перспективы», Казань, 2009; «Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук», Зеленодольск, 2013; «Начальная школа сегодня: проблемы преемственности», Казань, 2015); всероссийских («Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования», Оренбург, 2010); региональных и республиканских (Казань, 2009-2016 гг.); городских и внутривузовских (Казань, 2009-2016 гг.), а также обсуждались на заседаниях кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, научно-методических семинарах. По материалам исследования опубликовано 20 научных работ, в том числе: 3 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 4 статьи в изданиях, индексируемых в БД Scopus и Web of Science.

Структура диссертации. Структура диссертации отражает логику решения поставленных задач. Она включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения. Список литературы состоит из 242 источника. Диссертация с 22 приложениями включает 303 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении дано обоснование актуальности исследования; выявлены противоречия, связанные с научно-методическим обеспечением формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников; сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; предложены методологические основы, теоретическая база и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, охарактеризованы основные этапы исследования, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе исследования «Теоретические аспекты формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников» была выявлена роль информационной деятельности, которая в настоящее время накладывает на педагогическую деятельность учителей такие требования, как создание благоприятной информационной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); предоставление учащимся возможности определять свое место в информационном пространстве (Л.С. Рубинштейн, Л.И. Божович); стимулирование у учащейся молодежи развития информационно-компьютерной культуры (Б.М. Теплов, А.В. Петровский); согласование педагогической деятельности с индивидуальными особенностями учащихся (К. Леонгард, А.Е. Личко); осуществление коррекционной работы, связанной с познавательными и поведенческими компонентами учащихся (В.П. Зинченко, А.Г. Ковалев, А.В. Мудрик); ориентация педагогической деятельности на формирование качественных особенностей личности с учетом развития у нее ведущих видов деятельности (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

В § 1.1 «Информатизация образования как основа развития информационно-компьютерной культуры личности» выполнен историко-культурный анализ

тенденций информатизации общества, закономерно приводящих к информатизации образования; к использованию всевозможных информационных технологий; применению методов и средств информатики для продуктивности образовательного процесса; расширению возможностей для повышения качества подготовки подрастающего поколения к будущей рациональной организации жизни. В связи с этим был сделан вывод, что становление информационного общества приводит образовательную систему к необходимости динамичных изменений в ней, что выражается в настоящее время в развитии новых информационных технологий, организации информационного образования, а отсюда, и повышении информационной культуры личности. Изучение основных составляющих информатизации образования как основы развития информационно-компьютерной культуры привело к выводу, что она представляет собой сложный многоуровневый процесс, направленный на повышение эффективности всех видов образовательной деятельности в ходе использования информационных и телекоммуникационных технологий с целью совершенствования содержания, функций, форм и методов формирования информационной культуры преподавателей для работы на всех уровнях учебного процесса на основе повышения качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям информационного общества.

В §1.2 «Информационно-компьютерная культура в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов» была исследована проблема формирования профессиональной компетентности будущего учителя, в частности исследования ее сущностной характеристики и структуры, которая, как показало исследование, должна быть полной и соответствовать современным требованиям к компетентным специалистам, где важное место занимает готовность учителя к педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

При разработке категориального аппарата исследования были рассмотрены содержательные характеристики основных понятий: «профессиональная компетентность», «профессиональная компетентность учителя», «профессиональная компетентность учителя начальных классов», «информационно-компьютерная культура учителя». На основе рассмотренных в исследовании понятий было предложено следующее определение понятия **«готовность будущего учителя к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников»** - это интегративное личностное качество педагога, являющееся результатом его специальной подготовки и включающее в себя природосообразное внедрение им информационных технологий в процесс преподавания учебных предметов в целях активизации процесса обучения и мотивированного и осмысленного освоения школьниками учебных компьютерных программ.

При конкретизации готовности учителя начальной школы к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников была выявлена необходимость осуществления таких видов его деятельности, как: познавательная деятельность, проектировочная деятельность, конструктивная деятельность, усиление коммуникативного начала педагогической деятельности, расширение диапазона организаторской деятельности.

В §1.3 «Принципы развития информационно-компьютерной культуры младших школьников в деятельности учителя начальной школы» были определены основные пути развития информационно-компьютерной культуры младших школьников в деятельности учителя начальной школы на основе определенных системообразующих принципов этой деятельности. Изучена организация продук-

тивного образовательного процесса с целью эффективной подготовки практико-ориентированного специалиста. В предлагаемом контексте мы опирались на позицию В.И. Андреева, который рассматривает педагогический принцип как педагогическую категорию, характеризующую пути решения всевозможных педагогических задач и служащую критерием совершенствования педагогической практики в целом (Андреев В.И., 2002).

Как показало исследование, для эффективного развития информационно-компьютерной культуры младших школьников педагогическая деятельность учителя начальной школы должна опираться на следующие системообразующие принципы: **принцип** учета возрастных особенностей младших школьников (предполагает такие педагогические воздействия, оказываемые на младшего школьника, которые могли бы стать факторами его развития, т.е. требования учителя должны входить в структуру детских потребностей, а сам младший школьник будет осознанно стремиться выполнять требования учителя для удовлетворения своей внутренней позиции); **принцип** морально-эмоциональной педагогической поддержки младших школьников (предполагает педагогическое участие в становлении личности младшего школьника, включающее помощь в осознании ребенком своих возможностей и способностей, собственных интересов и потребностей, а также готовности к деятельности в информационной среде); **принцип** мотивационного обучения младших школьников (направлен на создание для школьников таких условий, которые потребовали бы от них проявления активности, а сами мотивы и цели развивались бы с учетом прошлого опыта детей в направлении их внутренних устремлений к познавательной деятельности; создание возможностей для формирования у младших школьников умения управлять своей деятельностью, ставить цель и прогнозировать результат, развивать свою любознательность и инициативность); **принцип** ориентации на личностный рост каждого ребенка (предполагает обеспечение учителем таких условий, как: осуществление личностно-смысловой направленности своей деятельности; применение индивидуального подхода при обучении детей; создание творческого характера учебной деятельности; обеспечение культурологического содержания обучения на основе осуществления информационного взаимодействия; внедрение компьютеризации в процесс обучения с целью подготовки младших школьников к жизни в информационном обществе; помощь младшим школьникам в их самоактуализации); **принцип** активности и самостоятельности младших школьников (предполагает выявление у младших школьников уровней познавательной активности и самостоятельности, важнейшими показателями которых можно считать следующие: наличие познавательного интереса ко всему новому; проявление внимательности, наблюдательности и сосредоточенности; желание выполнять любые задания, предложенные учителем; степень активности при работе на компьютере; желание применять знания в любой возникшей учебной ситуации; стремление к самостоятельности при выполнении заданий; готовность к преодолению трудностей при выполнении учебных заданий).

В работе сделан вывод о том, что рассматриваемые принципы требуют от педагога актуализации реальной помощи в освоении детьми навыков работы с той или иной информацией, к освоению ими информационной среды. Для грамотного управления этими процессами в деятельности учителя должны присутствовать следующие аспекты: *теоретический аспект* (знание закономерностей и принципов возрастной психологии), *методический аспект* (владение методами и приемами

работы с младшими школьниками) и *технологический аспект* (использование в своей работе инновационных технологий).

Во второй главе «Педагогическое обеспечение формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников» была разработана и апробирована педагогическая модель формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников на основе педагогических условий, представляющих целенаправленно сформированную совокупность взаимосвязанных значимых компонентов, необходимых для успешного функционирования представленной модели.

В § 2.1 «Научно-практическое обоснование педагогических условий подготовки будущих учителей к формированию и развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников» раскрыты совокупность образовательных ресурсов, форм, методов и приемов повышения эффективности образовательного процесса и информационной среды для обеспечения успешного решения проблемы формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Выявлены определенные позиции, связанные с педагогическими условиями, среди которых основными можно назвать следующие: условия должны стать составным элементом проектируемой модели и связаны с нею в рамках собственно образовательного процесса; грамотный выбор соответствующих педагогических условий должен обеспечивать эффективность функционирования предложенной педагогической модели; педагогические условия должны отражать весь спектр возможностей как образовательной (продуктивное взаимодействие субъектов образования; современное содержание и инновационные методы и приемы обучения; развитие культуры учащегося как меры разносторонней творческой активности), так и материальной базы (информационная инфраструктура, информационные технические средства данного образовательного учреждения) по обеспечению положительного функционирования образовательного процесса; в структуру педагогических условий должны входить внутренние (обеспечивающие развитие информационно-компьютерной культуры учащихся и их умение ориентироваться в информационном пространстве) и внешние (совместная деятельность учителя и младшего школьника, а также подготовка подрастающего поколения к жизни в информационном обществе) элементы данной педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс был организован с учетом следующих педагогических условий:

- системное овладение студентами информационными технологиями обучения, обеспечивающими развитие информационно-компьютерной культуры младших школьников (организация процесса самообучения студентов на основе таких методических и дидактических подходов, как: организация информационно-образовательной среды в ходе занятий; обеспечение научно-методических средств для создания опережающего характера образовательных технологий; формирование у студентов психологической готовности к работе в информационной среде; использование всех возможных дидактических средств для закрепления у студентов устойчивых навыков работы в среде базовых информационных технологий; организация внеаудиторной деятельности студентов для развития у них умений и навыков работы с компьютером и различными программными приложениями и т.д.);

- развитие у студентов мотивации к созданию на занятиях атмосферы диалогического взаимодействия субъектов учебного процесса посредством использования информационно-коммуникативного метода обучения (обеспечение достижения познавательного результата для младшего школьника на основе диалога, который предполагает не только объединение, но и определенную технологию познания, когда для младшего школьника диалог способствует возникновению интереса, а для учителя расширению возможностей для достижения успеха при обучении детей);

- формирование у студентов способности к созданию в процессе обучения ситуаций успеха на основе учета индивидуальных способностей каждого школьника и определение перспектив для формирования информационной компетентности каждого из них (оказание психолого-педагогической поддержки студентам для актуализации их представления о возможностях максимального использования своего потенциала для профессионального роста; для достижения ситуации собственного успеха, обеспечивая в дальнейшем и личностную успешность ученика, в связи с чем студент мотивирует себя к проектированию и своего будущего на основе собственной самоактуализации);

- формирование у студентов умений по реализации педагогических условий развития информационно-компьютерной культуры младших школьников (стимулирование мотивационно-потребностной сферы младших школьников в рамках развития их компьютерной грамотности; обеспечение самостоятельной работы младших школьников с различными источниками информации; обучение младших школьников рациональным способам умственной работы; развитие продуктивного мышления младших школьников с навыками его практического использования; обеспечение рационального соотношения воспроизводящей и творческой познавательной активности для учащихся начальных классов).

Для современной образовательной практики несомненное значение могут иметь следующие методические рекомендации для учителя в контексте формирования информационно-компьютерной культуры младших школьников: формирование у детей операционного стиля мышления (умение структурировать задачу, выделяя в ней общее и частное; умение проектировать решение учебной задачи при помощи имеющихся в арсенале учителя информационно-компьютерных технологий); развитие у учащихся логического и образного мышления (умение сочетать использование графических и звуковых средств при работе на компьютере для решения учебной задачи); обучение младших школьников навыкам работы с современным программным обеспечением (освоение компьютера в качестве инструмента для организации своей деятельности с целью практической работы с информацией); расширение у младших школьников знаний о возможностях использования компьютера как средства обучения (обучение умению вычислять, изображать, редактировать, осуществлять поиск нужной информации и т.д.); формирование компьютерной интуиции (обучение умению использовать компьютер на практике в том случае, если это эффективно, и отказаться от него там, где можно обойтись другими средствами); формирование у младших школьников готовности к работе в информационной среде (создание положительного эмоционального отношения к компьютеру, например, в условиях превращения урока в интересную игру).

В § 2.2 «Проектирование модели формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников»

Рассмотрев в предыдущих параграфах теоретические аспекты формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, а также исходя из необходимости инновационности содержания современных научных знаний, мы пришли к выводу об использовании в этой сфере метода моделирования. В этой связи мы рассматриваем педагогическое моделирование с точки зрения разработки программного обеспечения модели формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников. В процессе создания модели основным критерием для нас стали требования к современному учителю начальной школы, которые детерминируют важнейшие параметры специальной подготовки педагогов данного звена к профессиональной деятельности, особенно в условиях информатизации и компьютеризации большинства сфер общественной жизни. Отсюда, в контексте нашего исследования одним из путей формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников становится моделирование его профессиональной компетентности и ее важнейших составляющих – информационной и коммуникационной компетентности, что представляет собой характеристику содержательной и процессуальной сторон обучения студентов в системе высшего профессионального образования.

Таким образом, при проектировании педагогической модели формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников во главу угла мы поставили содержательную и процессуальную стороны данного процесса. При этом, в педагогической модели был заложен алгоритм образовательного процесса, где определен объект познания, цель его познания и субъекты, реализующие познавательную деятельность. Исходя из этого, модель будущего учителя начальной школы как объект проектирования представляет собой некую педагогическую систему в виде единства всех ее компонентов, факторов, различных видов деятельности учителя, а также возможностей организации и управления образовательным процессом, что, в конечном счете, способствуют достижению намеченных целей.

Опираясь на научный педагогический опыт моделирования и методологического прогнозирования педагогических систем, в диссертации была разработана структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников. Данную модель можно рассматривать и как определенную систему профессиональной подготовки специалистов в области начального образования. (См. Приложение).

Целевой компонент данной модели предполагает формирование готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников и направлен на повышение мотивации к получению знаний, умений и навыков в области программирования; обогащение своих знаний о системах коммуникации как о самих каналах связи, так и о способах организации информационного взаимодействия; наращивание опыта работы в сфере программного обеспечения; развитие способности грамотного подхода к поисковой познавательной деятельности; совершенствование своих навыков в умении интерпретировать полученную информацию, чтобы быть готовым к дальнейшей ее непротиворечивой презентации для школьников как полноправных участников данного коммуникационного процесса; расширение опыта по грамотному использованию информации в процессе обучения и воспитания школьников, отсюда – проявление готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших

школьников и т.д.). *Содержательный компонент* предполагает усвоение студентами теоретических знаний, которые связаны с конструктивными, аналитическими, рефлексивными и прогностическими функциями учителя; овладение соответствующими практическими умениями (коммуникативными, организаторскими, развивающими, информационными, диагностическими). *Деятельностный компонент* связан с использованием соответствующих технологий обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности студентов, методов организации и осуществления их познавательной деятельности, методов стимулирования и мотивации к овладению педагогической профессией, методов контроля и самоконтроля студентами своей деятельности, а также средств обучения, содействующих овладению студентами практическими умениями учителя начальной школы и осуществляемых в следующей взаимосвязи: обеспечение условий для включения младших школьников в учебно-воспитательный процесс; организация и поддержка педагогического диалога; создание условий для развития у младших школьников познавательных процессов; грамотное применение технических средств, электронно-вычислительной техники в учебном процессе; нахождение способов и средств реализации намеченных целей и т.д. Предполагаемым *результатом* реализации модели является сформированность у студентов основных компонентов готовности к педагогической деятельности в информационном образовательном пространстве начальной школы (когнитивного, деятельностного, мотивационно-потребностного, коммуникативного и личностного).

Таким образом, мы рассматриваем настоящую педагогическую модель как возможность реализации процесса подготовки студентов как будущих учителей начальной школы к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

В § 2.3 «Содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников» описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы. До начала констатирующего эксперимента был проведен анкетный опрос студентов Института психологии и образования Казанского федерального университета. Целью опроса было определение полноты понимания необходимости развития мотивационно-ценностного компонента готовности студентов как будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Экспериментальное исследование проводилось в течение шести лет (2008-2014 гг.). В нем приняло участие 132 студента очной формы обучения по профилю подготовки бакалавров «Начальное образование»: 67 человек составили экспериментальную группу, 65 студентов составили контрольную группу. Опытно-экспериментальная работа состояла из 3-х этапов:

1) **констатирующий этап**, на котором экспериментальным путем у испытуемых экспериментальной (ЭГ) и контрольной группы (КГ) определялись исходные значения исследуемых показателей готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников (уровень развития коммуникативного, когнитивного, деятельностного, мотивационно-потребностного и личностного компонентов, уровень готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников). На основе полученных результатов составлялась формирующая программа, направленная на формирование готовности будущих учителей к

развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

2) **формирующий этап**, в ходе которого организовывалась экспериментальная работа по формированию готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, реализовывалась разработанная нами модель и комплекс педагогических условий формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

3) **контрольный этап**, целью которого является повторная диагностика студентов экспериментальной и контрольной группы по всем методикам, используемых на констатирующем этапе. На данном этапе опытно-экспериментальной работы проводился контрольный срез, повторные диагностические замеры уровня развития коммуникативного, когнитивного, деятельностного, мотивационно-потребностного и личностного компонентов, уровень готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

При организации опытно-экспериментальной работы нами были использованы следующие апробированные в психологии и педагогике и достоверные методики: тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В.И.Андреев), предназначенный для оценки способности к саморазвитию и самообразованию; методика «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)», предназначенная для оценки коммуникативных и организаторских склонностей; опросники А.А. Толкачевой в модификации автора: «Оценка мотивационно-ценностного компонента ИКК», «Уровень развития деятельностного компонента информационно-компьютерной культуры», «Уровень развития когнитивного компонента информационно-компьютерной культуры».

Уровень готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников определялся как интегрированный показатель по всем методикам. Сначала нами проводились тестирование и анкетирование по методикам, далее по каждому испытуемому высчитывался средний балл по формуле:

$$x_{cp} = \frac{\sum_{i=1}^N x_i}{N}$$

Далее нами подсчитывалось стандартное отклонение по формуле:

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{15} (x_i - x_{cp})^2}{N - 1}}$$

Уровень готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников определяется следующим образом:

Низкий уровень: от 1 до 5 баллов,

Средний уровень: от 6 до 9 баллов,

Высокий уровень: от 10 до 13 баллов.

Система оценки уровня готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников осуществлялась следующим образом. Каждый из компонентов готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников (мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный и личностный) мог принимать значения – низкое, среднее, высокое. Сочетание данных значений, в

конечном итоге, и определяло уровень готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Таблица 1.

Уровни готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников на констатирующем этапе исследования в ЭГ и КГ

Уровни	ЭГ	КГ
Высокий	20,9%	23%
Средний	28,4%	30,8%
Низкий	50,7%	46,2%

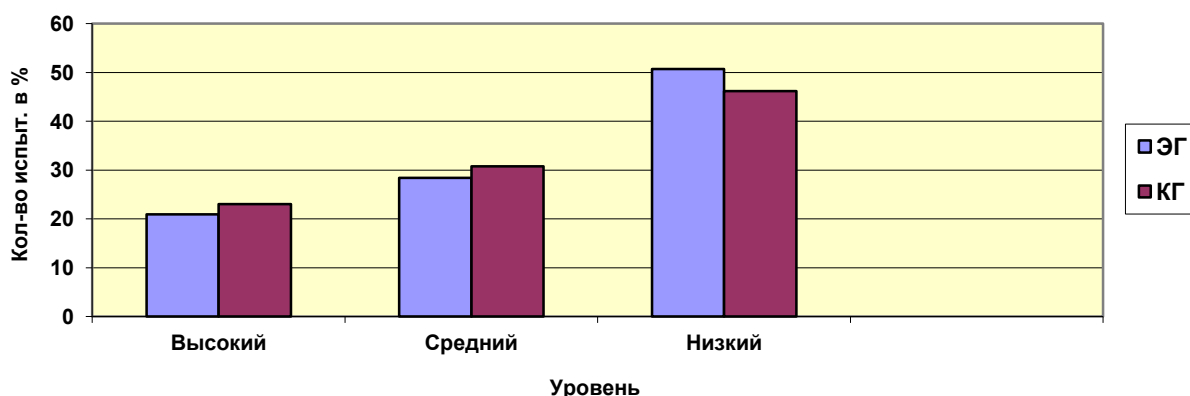


Рис.1. Уровни готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников на констатирующем этапе исследования в ЭГ и КГ

Анализ таблицы и рисунка позволяет констатировать, что на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной и контрольной группе доминирующим является низкий уровень развития готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников и составляет в экспериментальной группе 50,7% (34 человека), в контрольной группе – 46,2% (30 человек).

Средний уровень развития готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников на констатирующем этапе эксперимента в экспериментальной группе выявлен у 28,4% студентов (19 человек), в контрольной группе – у 30,8% студентов (20 человек).

Высокий уровень развития готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников на констатирующем этапе в экспериментальной группе выявлен у 20,9% испытуемых (14 человек), в контрольной группе данный уровень выражен у 23% испытуемых (15 человек).

Таким образом, в группах испытуемых на констатирующем этапе эксперимента доминирует низкий уровень развития готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Результаты изучения уровней развития готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Уровни развития готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников в ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования

<i>Уровни</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>
Высокий	38,8%	24,6%
Средний	43,3%	32,3%
Низкий	17,9%	43,1%

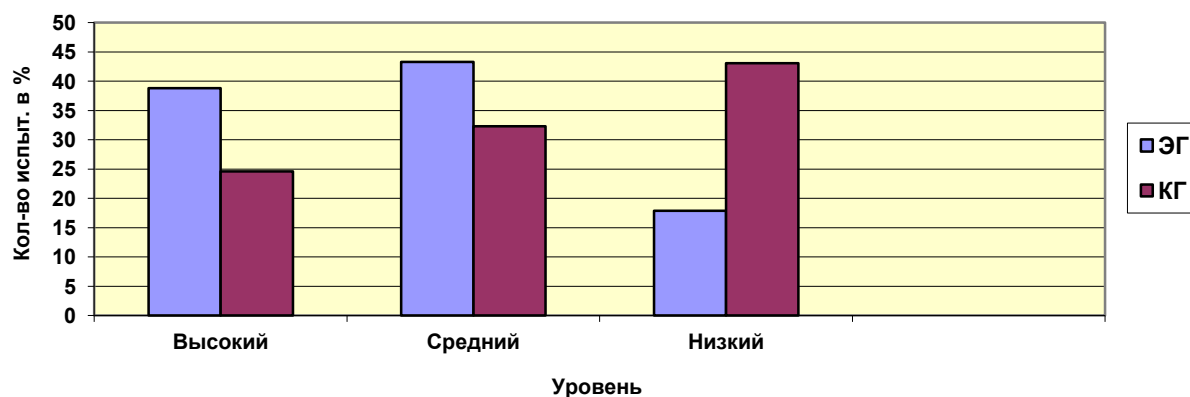


Рис.2. Уровни развития готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников в ЭГ и КГ на контрольном этапе исследования

Анализ таблицы и рисунка позволяет нам говорить о том, что на контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе доминирующим является средний уровень готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников и составляет 43,3% испытуемых (29 человек), высокий уровень после эксперимента составляет 38,8% испытуемых (26 человек), низкий уровень готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников на контрольном этапе составляет 17,9% испытуемых (12 человек).

Таким образом, результаты, полученные в экспериментальной группе, после проведения формирующего эксперимента позволяют говорить о достаточной эффективности проведенной работы. Разработанная модель и педагогические условия способствуют повышению уровня готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников.

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. В исследовании доказано, что готовность будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников как интегративный процесс наиболее успешно протекает при моделировании и методологическом прогнозировании данной системы. В связи с этим была разработана структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, которая включает в себя целевой, методологический, содержательный, деятельностный, диагностический и результативный компоненты.

2. Предложено определение понятия «готовность будущего учителя к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников».

3. Суммируя теорию и практику педагогического обеспечения формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, были разработаны соответствующие педагогические условия, эффективность которых была обусловлена опорой на такие системообразующие принципы, как принцип учета возрастных особенностей младших школьников; принцип морально-эмоциональной педагогической поддержки младших школьников; принцип мотивационного обучения младших школьников; принцип ориентации на личностный рост каждого ребенка; принцип активности и самостоятельности младших школьников.

4. В процессе экспериментальной апробации были получены положительные результаты, подтвердившие эффективность педагогической модели и позволившие сделать заключение о необходимости ее внедрения в широкую образовательную практику подготовки студентов в процессе обучения в вузе.

5. Опытное-экспериментальное исследование, предпринятое нами в целях подтверждения наших гипотетических предположений по организации педагогического обеспечения формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников, осуществлялось в соответствии с практической целью исследования, а условия, несущие в себе совокупность факторов, инициирующих, стабилизирующих и оптимизирующих данный процесс, реализованы в констатирующей и развивающей части нашего эксперимента.

**Основное содержание и результаты исследования отражены
в следующих публикациях автора:**

Статьи в ведущих научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Юнусова Г.Р. Особенности профессиональной подготовки будущих учителей к формированию информационно-компьютерной культуры младших школьников // Образование и саморазвитие. - 2012. - №6(34).- С.102-107. (0.75 п.л.)

2. Юнусова Г.Р. Образовательный аспект развития информационно-компьютерной культуры в условиях информатизации общества // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №6: URL: <http://www.science-education.ru/120-16581>. (0.8 п.л.)

3. Юнусова Г.Р. Информатизация образования как основа развития информационно-компьютерной культуры студентов // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №1-1: URL: <http://www.science-education.ru/121-18161>. (0.8 п.л.)

Учебные и учебно-методические пособия

4. Бахитова Г.Р., Низамова Л.Г., Низамов Д.Д., Хакимова С.Г. Методическое руководство к выполнению заданий по вычислительной практике для 4-го курса. Учебно-методическое пособие. – Казань: ООО «Печатный двор», 2003. - 24 с. (1 п.л.)

5. Бахитова Г.Р., Низамова Л.Г., Уткина Е.А. Методическое руководство к выполнению заданий по вычислительной практике. Учебно-методическое пособие. – Казань: ООО «Печатный двор», 2003. - 56 с. (2.5 п.л.)

Публикации в других научных изданиях

6. Бахитова Г.Р. Использование компьютерных технологий для формирования творческого мышления будущего учителя информатики // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов Казанского государственного педагогического университета. Выпуск 8. Часть 1.– Казань: КГПУ, 2005.– С. 240. (0.1 п.л.)

7. Юнусова Г.Р. Информационные технологии в учебном процессе // Непрерывное психолого-педагогическое образование: проблемы, поиски, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции, посв. 70-летию юбилею Нигматова З.Г. (12-13- ноября 2009 г., г. Казань). В 3-х ч. - Казань: КГПУ, 2009. – Ч. 3. - С. 140-142. (0.2 п.л.)

8. Юнусова Г.Р., Ахмедова А.М. Применение информационных технологий на уроках математики // Актуальные вопросы теории и методики высшего и среднего профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической преподавательско-студенческой конференции с международным участием. Оренбург, 15 декабря 2010 г. – Оренбург: Филиал РГППУ, 2010. - С 426-430 (0.2 п.л.)

9. Юнусова Г.Р. Современные информационные технологии в образовании // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов ТГГПУ. Выпуск 13.– Казань: ТГГПУ, 2010. - С. 132-134 (0.2 п.л.)

10. Юнусова Г.Р. Информационно-компьютерная культура в структуре профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов // Научно-теоретический журнал «Современная наука». - Санкт-Петербург, 2011. - №1. - С 96-98. (0.3 п.л.)

11. Юнусова Г.Р., Ахмедова А.М. Применение компьютера в учебном процессе // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов ТГГПУ. Выпуск 14. – Казань, 2011.– С. 126-129. (0.2 п.л.)

12. Юнусова Г.Р. Информатизация образования как фактор развития информационной культуры // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов ТГГПУ. Выпуск 14. – Казань, 2011.– С. 123-126. (0.3 п.л.)

13. Юнусова Г.Р. Информатизация образования как основа развития компьютерной культуры // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов Казанского федерального университета, посвященный 200-летию педагогического образования в Поволжье. Выпуск 15. - Казань: Изд-во «Отечество», 2012. - С.154-160. (0.7 п.л.)

14. Юнусова Г.Р. Информатизация образования как фактор развития компьютерной культуры // Актуальные проблемы естественных и гуманитарных наук. Материалы международной научно-практической конференции в 2-х частях. Часть 2. – Казань: Изд-во «ТАИ», 2013. - С.212-214. (0.3 п.л.)

15. Юнусова Г.Р. Диагностика готовности будущих учителей начальной школы к формированию информационно-компьютерной культуры младших школьников // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. Выпуск 17. – Казань: Изд-во «Отечество», 2014. – С.182-186. (0,6 п.л.)

16. Юнусова Г.Р. Информационно-компьютерные технологии для учителя и ученика // Начальная школа сегодня: проблемы преемственности. Материалы международной образовательной научно-практической конференции (Казань, 16-17 апреля 2015 г.). - Казань: Издательство Казанского университета, 2015. - С 157-159. (0.3 п.л.)

Статьи в изданиях, индексируемых в БД Scopus и Web of Science

17. Yunusova G.R. .Structural-functional model of vocational school, high school and manufacture integration in the regional system of professional education / A.R.Shaidullina, A.R.Masalimova, V.V.Sadovaya, G.R.Yunusova, S.O.Glebov, I.V.Korshunova // Life Science Journal. - 2014. – №11(10s). - P. 595-600. (0.125 п.л)

18. Yunusova G.R. Model of vocational school, high school and manufacture integration in the regional system of professional education / A.R.Shaidullina, D.A. Krylov, V.V. Sadovaya, G.R. Yunusova, S.O. Glebov, A.R. Masalimova, I.V. Korshunova // Review of European Studies. - 2015. - Vol.7 (1). - P. 63-67. (0.1 п.л)

19. Yunusova G.R. Designing and realization of an individual educational program / G.R. Yunusova, E.V. Karunas // International Journal of Environmental and Science Education. - 2016. - Vol.11. - № 9. - P.2299-2310. (0.4 п.л)

20.Yunusova G.R. Psycho-pedagogical support of students' professional self-determination / Luchinina A.O // Man in India. - 2017. - Vol.97, Is.15. - P.55-67. (5 п.л.)

Структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к развитию информационно-компьютерной культуры младших школьников

