

*На правах рукописи*

САФИН Алексей Алексеевич

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕДАГОГА  
СРЕДСТВАМИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань 2019

Работа выполнена на кафедре социально-культурной деятельности и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Сироткин Лев Юрьевич  
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Масленникова Валерия Шамильевна  
доктор педагогических наук, профессор,  
ведущий научный сотрудник научно-исследовательского отдела ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»

Павлов Иван Владимирович  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет»

Защита состоится 21 марта 2019г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1, ауд.322.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальных сайтах: <http://www.vak2ed.gov.ru> и <https://kpfu.ru/>

Автореферат разослан « » 2019г.

Ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор

В.Г. Закирова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Проблемы социальной безопасности педагога, его защищенности в современном обществе, в профессиональной деятельности становятся актуальными в стремительно изменяющемся образовательном пространстве. В условиях изменений образовательной политики, введения новых образовательных стандартов, повышения уровня требований к образовательному процессу и его результатам, остаются за кадром вопросы готовности к этим изменениям ключевого участника образовательного процесса – самого педагога, с его неизбежно возникающими в процессе деятельности профессиональными проблемами, барьерами и трудностями. Переход в другую реальность, новую образовательную плоскость неминуемо вызывает у педагога комплекс психотравмирующих факторов и профессиональных затруднений. Возникающие в процессе профессиональной деятельности деформации личности, приводят к социальной дезадаптации, утрате социальной защищенности, демотивации и в конечном итоге снижению социальной безопасности педагога. Профессиональные деформации проявляются в снижении адаптивности к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, выраженных нарушениях целостности личности работника, профессиональному выгоранию и даже уходе из педагогической профессии. Этот комплекс проблем непосредственно связан с вопросами социальной безопасности педагога.

Профессиональная деятельность оказывает мощное деформирующее воздействие на личность человека по сравнению с иными видами деятельности и влечет за собой возникновение неизбежных и закономерных различий в профессиональных типах личности. Обеспечение социальной безопасности педагога как важнейшего участника образовательного процесса, формирование у него состояния защищенности в профессиональной сфере и современном обществе должны стать одним из основных направлений работы по сохранению и совершенствованию педагогических кадров в образовательных организациях.

**Степень изученности проблемы.** Проблема социальной безопасности педагога многоаспектна и междисциплинарна, имеет универсальный характер, значимый для различных профессиональных категорий граждан и рассматривается в плоскости общественно-социального и личностного уровней безопасности. Основы безопасности общества исследовались зарубежными и российскими учеными (Р. Арон, И.А. Баева, Е.В. Барковская, В.И. Волковский, Т.И. Ежевская, В.Н. Кузнецов, У. Липпман, А. Маслоу, Ф.К. Мугулов, В.Б. Пугин, Дж. Розенау, А.Л. Романович, С.И. Самыгин, К. Уолтц, А.Ю. Чмыхало и др.). Исследование проблемы безопасности личности в социальной сфере проводили И.А. Баева, А.А. Баранов, Е.В. Барковская, И.В. Демин, Т.И. Ежевская, Н.С. Ефимова, Н.Д. Казаков, П.А. Кисляков, М.А. Котик, М.Б. Лига, Г.А. Николаев и др. О профессиональной

безопасности, как важном факторе проявления личности писали в своих работах К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Голиков, Э.Ф. Зеер Г.М. П.А. Кисляков, Г.М. Коджаспирова, Е.А. Климов, И.Ю. Кузнецов, Л.М. Митина, Ф. Парсонс, В.Б. Пугин и др. Отдельные аспекты социальной безопасности педагога изучены И.А. Баевой (психологическая безопасность педагога), А.А. Барановым (безопасность личности в социально-воспитательной среде), Н.С. Ефимовой (безопасная профессиональная деятельность педагога), П.А. Кисляковым (социальная безопасность будущего педагога) и т.д.

Проблема профессиональных деформаций также является предметом исследования в различных сферах трудовой деятельности. По мнению исследователей профессиональной деятельности наиболее выражено профессиональная деформация личности проявляется в профессиональной сфере «человек-человек». Причинами профессиональных деформаций являются: низкий уровень профессиональных компетенций в коммуникативной, мотивационной, эмоциональной сфере; низкий уровень теоретических знаний; чрезмерные перегрузки, стрессогенный характер деятельности и др. О факторах, приводящих к возникновению профессиональных деформаций у педагогических работников писали: С.П. Безносков (основы возникновения профессиональных деформаций), Л. А. Китаев-Смык (субсиндром общения), Н. А. Подымов (аффективные нарушения системы диспозиционной регуляции процессов коммуникативного воздействия), Л. Н. Собчик, А. К. Маркова (сложность педагогических ситуаций), Л. М. Митина (индивидуальные особенности и психические состояния) и т. д. Различные аспекты психологической защиты обсуждались в трудах как зарубежных, так и отечественных ученых: Б. Г. Ананьев, Ф. Б. Бассин, Л. И. Божович, К. Замфир, Б. В. Зейгарник, Э. И. Киршбаум, А. А. Налчаджян, Н.В. Прокопцева, В. С. Роттенберг, Е. Т. Соколова и др.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на профессиональную деятельность, можно отнести как наличие внутренних проблем педагога (бытовая неустроенность, негативная жизненная среда и др.), так и внешние факторы (кризисные изменения в обществе, растущие требования к профессиональной деятельности, состояние неопределенности будущего и т.д.). В связи с внешними воздействиями, а также внутренними стрессовыми симптомами к работникам педагогической сферы предъявляются повышенные требования к психологической устойчивости. С учетом этого, ряд исследователей (Е. С. Асмаковец, В. М. Генковска, Л. М. Митина, А. А. Налчаджян и др.) обращают внимание на необходимость формирования у педагогов профессиональных компетенций по выходу из критических ситуаций и преодолению негативных воздействий профессиональной деятельности.

Вместе с тем, вопросы преодоления профессиональных деформаций в качестве фактора обеспечения социальной безопасности педагога до настоящего времени не ставились.

На основании анализа философской, психолого-педагогической литературы и изучения имеющегося опыта по обеспечению социальной безопасности педагога нами были выявлены противоречия между:

1) потребностью обеспечения социальной безопасности педагога и разрушающим воздействием профессиональных деформаций;

2) возросшей потребностью образовательных структур в компетентных педагогах и отсутствием образовательных программ по преодолению профессиональных деформаций педагога как средства обеспечения социальной безопасности.

Вышеуказанные противоречия определили тему исследования и обозначили **проблему**: каковы социально-педагогические условия обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций? Исходя из этого, была определена тема: **«Обеспечение социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций».**

**Цель исследования** – установить, теоретически и экспериментально обосновать социально-педагогические условия обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций.

**Объект исследования** – процесс обеспечения социальной безопасности педагога в условиях повышения квалификации.

**Предмет исследования** – социально-педагогические условия обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций.

**Гипотеза исследования:** обеспечение социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций будет эффективным, если:

- установлены причины возникновения профессиональных деформаций у педагогов и определены возможности их преодоления;

- определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни социальной безопасности педагога.

- разработана педагогическая модель обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций;

- обеспечена реализация следующих социально-педагогических условий: участие в разработке нормативной базы образовательной организации, локальных актов, реализация которых направлена на преодоление профессиональных деформаций; интеграция в образовательную деятельность результатов актуальных исследований по формированию социальной безопасности педагога; разработка и реализация образовательной программы, направленной на повышение профессиональных компетенций как основы для преодоления профессиональных деформаций; формирование специфических профессиональных компетенций, связанных с конструктивным изменением личности педагога.

Согласно цели и гипотезе исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Установить причины возникновения профессиональных деформаций у педагогов и определить возможности их преодоления.

2. Уточнить понятие «социальная безопасность педагога» и определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни социальной безопасности педагога.

3. Обосновать педагогическую модель обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций.

4. Теоретически обосновать и экспериментально апробировать социально-педагогические условия реализации педагогической модели эффективного обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций.

**Методологической основой** исследования являются психологические теории личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Анциферова, А.А. Бодалёв, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейн и др.), теории психологической готовности и профессиональной подготовки педагога к деятельности (А.А. Деркач, Е.Н. Дмитриева, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л. М. Митина, В.А. Сластенин и т.д.); теории обучения и его психолого-педагогического сопровождения (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, В.В. Рыжов, ВД. Шадриков, В.А. Якунин и др.).

**Теоретическую основу** исследования составили:

- работы в области социальной безопасности: по обеспечению безопасности социальной среды (Е.В. Барковская, В.И. Волковский, И.В. Демин, Н.Д. Казаков, М.Б. Лига, Г.А. Николаев, А.Л. Романович, С.И. Самыгин и др.), по обеспечению безопасности личности (И.А. Баева, А.А. Баранов, Т.И. Ежевская, Н.С. Ефимова, П.А. Кисляков, А. Маслоу, Л.А. Михайлов, Ф.К. Мугулов, В.Б. Пугин, Л.Ю. Сироткин и др.);

- работы в области преодоления профессиональных деформаций (С.П. Безносков, Н.А. Подымов, Е.В. Руденский, Н.В. Прокопцева, Н.С. Пряжников, Э.Э. Сыманюк, И.А. Усачева и др.);

- работы в области профессиональной деятельности (К.А. Абульханова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.С. Ефимова, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.).

Исследование основано на следующей **нормативно-правовой базе**:

- на федеральном уровне: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы; распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013г. № 792-р "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы"; Федеральные целевые программы развития образования на 2011-2015, 2016-2020 годы и др.;

- на республиканском уровне: Комплексная программа «Стратегия развития образования Республики Татарстан «Килэчэк» на 2010–2015 годы»; государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (утв. пост. Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110); Государственная программа «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014–2016годы»; методические рекомендации «Организационно-методическое сопровождение конкурсов и мероприятий» (приказ Министерства образования и науки РТ от 29 августа 2014 года №4948/14); «Положение о персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан»; «Положение о Республиканском экспертном совете по оценке программ (моделей) дополнительного профессионального образования»; «Положение об отборе дополнительных профессиональных программ (модулей) повышения квалификации работников образования Республики Татарстан» (утв. приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12 ноября 2014 года № 6492/14) и др.

В ходе работы применялись следующие **методы**: теоретические (исследование философской, педагогической, психологической литературы, нормативно-правовой документации, анализ, синтез, педагогическое моделирование, сравнение, обобщение), эмпирические (обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, экспериментальная оценка (на констатирующем и формирующем этапах эксперимента), статистические (обработка данных эксперимента на основе статистического инструментария, количественный и качественный анализ результатов эксперимента).

**Экспериментальная база.** Исследование осуществлено на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Институт развития образования Республики Татарстан» во взаимодействии с базовыми площадками – общеобразовательными организациями: МБОУ «Средняя (татарско-русская) общеобразовательная школа №98" г. Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №78» г. Казани, МБОУ «Лицей №1» Зеленодольского муниципального района РТ», МБОУ «Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района РТ» МБОУ «Гимназия №10 Зеленодольского муниципального района РТ» и др. В эксперименте приняли участие 95 педагогов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, проходивших обучение в Институте развития образования Республики Татарстан.

**Этапы исследования.** Работа проводилась с 1996 по 2017 год и осуществлялась в три этапа.

**Первый** поисково-аналитический этап (1996-2011 гг.) был посвящен изучению современного состояния проблем социальной безопасности, профессиональных затруднений, барьеров и деформаций педагогов; анализу

философской, педагогической, психологической и специальной литературы, нормативно-правовой базы; обобщению опыта работы по сопровождению профессиональной деятельности педагогов; определению темы исследования, исходных параметров эксперимента, гипотезы, теоретических и методологических основ исследования, базы эксперимента; разработке методики и программы исследования.

На **втором** организационно-экспериментальном этапе (2011-2016 гг.) осуществлен констатирующий и формирующий эксперименты, в ходе которых конкретизировалась и корректировалась гипотеза исследования, уточнялись и проверялись социально-педагогические условия обеспечения социальной безопасности средствами преодоления профессиональных деформаций в системе профессионального образования педагогов.

В ходе **третьего** обобщающего этапа (2016-2017 гг.) осуществлялись обобщение и уточнение теоретического материала, отдельных теоретических положений, статистическая обработка и анализ полученных результатов эксперимента; формулировались выводы и формировался текст диссертации, внедрялись в практическую деятельность результаты исследования.

**Научной новизной** исследования является следующее.

1. Определена специфика обеспечения социальной безопасности средствами преодоления профессиональных деформаций педагога: развитие профессиональных компетенций педагогов; актуализация ценностных ориентаций педагога в соответствии с профессиональными стандартами педагога; свобода выбора образовательной траектории; усвоение педагогами способов обеспечения собственной социальной безопасности; учет поведенческих особенностей личности педагога.

2. Уточнено понятие «социальная безопасность педагога», которое представляется как интегративное свойство личности, обеспечивающее устранение угроз профессиональной деятельности, имеющей личностный характер и зависящей от уровня профессиональной компетентности педагога, представляющей собой индивидуальную систему ценностей, знаний, умений, навыков педагога, владеющего способами преодоления профессиональных деформаций.

3. Сформулированы и обоснованы критерии обеспечения социальной безопасности педагога (коммуникативный, эмоциональный, мотивационно-потребностный, деятельностный).

4. Разработана и экспериментально апробирована педагогическая модель обеспечения социальной безопасности педагога в системе профессионального образования со следующей структурой: целевой компонент, включающий в себя цель и задачи проводимого исследования; теоретический и методологический компоненты, описывающие принципы, социально-педагогические условия обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций; содержательный компонент с основными направлениями работы;



процессуальный компонент, являющийся совокупностью форм и методов педагогической деятельности по обеспечению социальной безопасности педагога в системе профессионального образования; диагностико-результативный компонент, включающий в себя критерии (коммуникативный, эмоциональный, мотивационно-потребностный, деятельностный) и уровни (высокий, средний, низкий) социальной безопасности педагога.

5. Разработаны и экспериментально апробированы социально-педагогические условия обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций: участие в разработке нормативной базы образовательной организации, локальных актов, реализация которых направлена на преодоление профессиональных деформаций; интеграция в образовательную деятельность результатов актуальных исследований по формированию социальной безопасности педагога; разработка и реализация образовательной программы, направленной на повышение профессиональных компетенций как основы для преодоления профессиональных деформаций; формирование специфических профессиональных компетенций, связанных с конструктивным изменением личности педагога.

**Теоретическая значимость** исследования представлена определенным вкладом в теорию и методiku профессиональной деятельности педагога. Полученные результаты обогащают научные представления о социальной безопасности педагога. В ходе исследования выявлена специфика обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций; раскрыт потенциал системы профессионального образования по обеспечению социальной безопасности педагога; уточнено понятие «социальной безопасности педагога»; определены и обоснованы критерии социальной безопасности педагога; разработаны социально-педагогические условия и педагогическая модель обеспечения социальной безопасности педагога.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования его результатов для построения эффективных моделей обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций. Полученные результаты исследования могут быть использованы при реализации образовательного процесса в системе профессионального образования, а также методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях различных типов и видов. Полученные результаты, изложенные в монографии, учебных пособиях обеспечивают педагогов научно-обоснованными выводами и рекомендациями по обеспечению социальной безопасности педагога. Материалы исследования внедрены в содержание учебных модулей по программам профессионального образования педагогов, методического сопровождения профессиональной

деятельности педагогов образовательных организаций различных типов и видов Республики Татарстан.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обусловлена целостной методологической основой, отсутствием противоречий в исходных теоретических положениях, использованием апробированного аналитического и исследовательского инструментария; обеспечена использованием совокупности адекватных теоретических, эмпирических методов исследования, экспериментальным подтверждением, репрезентативностью выборок и воспроизводимостью результатов исследования, количественным и качественным анализом результатов исследования, обработкой результатов соответствующими методами статистики, личным педагогическим опытом работы в качестве: методиста в муниципальных органах управления образованием Зеленодольского района Республики Татарстан (1996–2006 гг.), ведущего консультанта, заведующего сектором в Министерстве образования и науки Республики Татарстан (2006–2011 гг.), преподавателя кафедры безопасности жизнедеятельности Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета и Казанского (Приволжского) Федерального университета (2008–2012 гг.), начальника муниципальных органов управления образованием Зеленодольского района Республики Татарстан (2011–2013 гг.), научного сотрудника, старшего методиста, руководителя проектного офиса Института развития образования Республики Татарстан (2014–2017 гг.).

**Апробация и внедрение результатов исследования** проводилась в рамках экспериментальной работы и освещалась на научных конференциях международного и всероссийского уровня: Международный Форум «Толерантность – «оливковая ветвь» человечества на этапе исторического разлома», приуроченный к 70-летию ООН и ЮНЕСКО (Казань, 2016 г.); V международная научная конференция «Физическая культура, здоровье, спорт и долголетие» (г. Ростов-на-Дону, 2016г.); XIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития профессионального образования и экономики в современном обществе» (г. Екатеринбург, 2016г.); XXIV Международная конференция «Новые технологии в образовании» (Таганрог, 2016г.); Международная конференция «Интеграция науки и образования в высших и средних специальных учебных заведениях культуры и искусств Приволжского Федерального округа» (Казань, 2017г.); X Всероссийский конгресс «Здоровье нации – основа процветания России» (г. Москва, 2016г.); Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития» (г. Санкт-Петербург, 2016г.); XI Всероссийский конгресс «Здоровье нации – основа процветания России» (г. Москва, 2017г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в системе образования России: инновации и перспективы развития» (г. Санкт-Петербург, 2017г.).

Результаты исследования нашли отражение в монографии, 2 учебных пособиях, 25 опубликованных статьях, 4 работах в научных изданиях из перечня ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Полученные результаты исследования реализуются в образовательной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», а также в образовательных организациях – базовых площадках Института развития образования Республики Татарстан.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Преодоление профессиональных деформаций – это целостный многоуровневый процесс, рассматриваемый как комплекс мероприятий, направленных на формирование у педагога профессиональных компетенций. Преодоление профессиональных деформаций достигается путем совершенствования профессиональных компетенций педагога в коммуникативной, мотивационно-потребностной, эмоциональной и деятельностной сферах.
2. Социальная безопасность педагога – это интегративное свойство личности, обеспечивающее устранение угроз профессиональной деятельности, имеющей личностный характер и зависящей от уровня профессиональной компетентности педагога, представляющей собой индивидуальную систему ценностей, знаний, умений, навыков педагога, владеющего способами преодоления профессиональных деформаций.
3. Специфика обеспечения социальной безопасности педагога заключается в преодолении профессиональных деформаций и обеспечивается особенностями организации работы, позволяющими: повысить уровень проявления коммуникативных качеств педагога в коммуникативной сфере; преодолеть проявления эмоционального выгорания в эмоциональной сфере; изменить в сторону развития мотивационно-потребностный тип личности педагога в мотивационно-потребностной сфере; обеспечить адекватность педагогической деятельности на основе совершенствования компетенций педагога в деятельностной сфере.
4. Критериями социальной безопасности педагога являются: коммуникативный, отвечающий за проявление общительности, склонности к сотрудничеству; эмоциональный, включающий в себя сформированность у педагога адекватных эмоциональных реакций в критических ситуациях деятельности; мотивационно-потребностный, выражающийся в сформированности мотивации к педагогической деятельности; деятельностный, описывающий устойчивое функционирование субъекта деятельности, наличие у него свойственных педагогической профессии качеств. Типичные уровни (высокий, средний, низкий) характеризуют качественные изменения в обеспечении социальной безопасности педагога.
5. Для эффективной реализации педагогической модели обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций необходимо соблюдение следующих социально-педагогических условий:

- участие в разработке нормативной базы образовательной организации, локальных актов, реализация которых направлена на преодоление профессиональных деформаций;
- интеграция в образовательную деятельность результатов актуальных исследований по формированию социальной безопасности педагога;
- разработка и реализация образовательной программы, направленной на повышение профессиональных компетенций как основы для преодоления профессиональных деформаций;
- формирование специфических профессиональных компетенций, связанных с конструктивным изменением личности педагога.

**Структура диссертации** составлена в соответствии с логикой научного исследования. Текст диссертации содержит введение, две главы, заключение, список использованной литературы, состоящий из 226 источников на русском и английском языках, а также 6 приложений. Диссертация содержит иллюстрации с 8 таблицами, общий объем основного текста составляет 142 страницы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во **введении** обосновывается актуальность избранной темы, характеризуется степень разработанности проблемы, формулируется объект, предмет, цель, основные задачи и гипотеза исследования, определяются методологические основы и теоретические позиции, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы и основные этапы исследования, обозначаются положения, выносимые на защиту, приводятся сведения об апробации и внедрении результатов экспериментальной работы.

В первой главе **«Теоретические аспекты преодоления затруднений, барьеров и профессиональных деформаций личности педагога как средства обеспечения социальной безопасности»** раскрываются исходные понятия по проблеме исследования, анализируются основные компоненты возникновения затруднений, барьеров и профессиональных деформаций педагога и возможности их преодоления. Профессиональные деформации в коммуникативной, эмоциональной, мотивационно-потребностной и деятельностной сферах личности педагога оказывают выраженное влияние на профессиональную деятельность педагога и его социальную безопасность. Безопасность предполагает отсутствие угроз и опасностей для существования, функционирования объекта или социальной системы, устойчивость к различным опасностям с соответствующим запасом прочности, возможности для предотвращения, уклонения и преодоления угроз и опасностей. Теоретический анализ показал соотношение и взаимосвязь исходных понятий исследования: «безопасность», «социальная безопасность», «личная безопасность», «профессиональная безопасность».

Уточнено понятие «социальная безопасность педагога», которое представляется как интегративное свойство личности, обеспечивающее

устранение угроз профессиональной деятельности, имеющей личностный характер и зависящей от уровня профессиональной компетентности педагога, представляющей собой индивидуальную систему ценностей, знаний, умений, навыков педагога, владеющего способами преодоления профессиональных деформаций.

Отмечается, что высокий уровень профессиональной компетенции, достаточная сформированность безопасных личностных характеристик и знаниево-информационных основ профессиональной деятельности являются важнейшими элементами в обеспечении социальной безопасности педагога. Погружение в педагогическую профессию приводит к формированию особых качеств, характерных для педагогов, которые облегчают выполнение профессиональной деятельности и приводят к выработке оптимальных способов и приемов ее осуществления. Необходимые для безопасной профессиональной деятельности педагога качества, подтверждающие его высокий уровень профессиональной компетентности, приведены в профессиональных стандартах педагогов. Достижение описанных в профессиональных стандартах характеристик педагога и преодоление возникающих в процессе деятельности профессиональных деформаций личности с целью соответствия предъявляемым требованиям стандарта – важное направление обеспечения социальной безопасности педагога. Выделены компоненты социальной безопасности педагога (коммуникативный, эмоциональный, мотивационно-потребностный, деятельностный). Сформулированы критерии оценки социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций по каждому компоненту. Каждый критерий дифференцируется по уровням социальной безопасности (высокий, средний, низкий), которым соответствуют определенные профессиональные характеристики педагога в коммуникативной, эмоциональной, мотивационно-потребностной, деятельностной сфере личности педагога. Обобщены критерии оценки обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций.

Во второй главе **«Организация педагогической деятельности по обеспечению социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций»** раскрываются и обосновываются социально-педагогические условия и педагогическая модель преодоления затруднений, барьеров и профессиональных деформаций как средства социальной безопасности педагога, описываются организация, ход и результаты экспериментальной работы. Определены и обоснованы следующие социально-педагогические условия формирования социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций:

*1. Участие в разработке нормативной базы образовательной организации, локальных актов, реализация которых направлена на преодоление профессиональных деформаций.*

Профессиональное образование педагогов представляет собой многоуровневую педагогическую систему, основанную на личностном подходе к педагогу. Одним из эффективных направлений по формированию социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций является повышение уровня компетентности педагогических работников, которое является сутью работы системы профессионального образования. Принятие соответствующих нормативных документов в системе профессионального образования педагогов, локальных актов образовательных организаций по сопровождению их деятельности позволят эффективно развиваться следующим направлениям научной и инновационной деятельности: профессиональное развитие руководящих и педагогических работников образования, реализация профессионального стандарта; мониторинговые исследования и информационно-аналитическое обеспечение работы по диагностике профессиональных затруднений, барьеров и деформаций педагога; организационно-методическое сопровождение деятельности работников образования с профессиональными деформациями; обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работы по преодолению профессиональных деформаций как средства обеспечения социальной безопасности педагога.

*II. Интеграция в образовательную деятельность результатов актуальных исследований по формированию социальной безопасности педагога*

На федеральном и республиканском уровне разрабатываются и реализуются в рамках различных образовательных программ проекты по совершенствованию кадров системы образования: создание базы информационно-технологического сопровождения Республиканской системы аттестации педагогических работников; участие в реализации проекта по созданию персонифицированной системы повышения квалификации работников образования Республики Татарстан; мероприятия направления «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО 2016-2020гг.). На базе Института развития образования Республики Татарстан функционирует проектный офис по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников образования, на базе которого осуществляется внедрение и реализация актуальных направлений деятельности по совершенствованию педагогических кадров, осуществляется комплексная практическая работа по оценке: уровня развития компетенций, навыков эффективного лидерства и умения работать в команде; навыков планирования и адаптации к изменениям, навыков делегирования задач; владения приемами убеждения и эффективной коммуникации; сильных и проблемных сторон участников потенциальных возможностей участников и их готовности к развитию и преодолению профессиональных проблем и затруднений. По результатам комплексной оценки выстраивается

индивидуальная траектория дальнейшего повышения профессионального развития педагогов.

*III. Разработка и реализация образовательной программы, направленной на повышение профессиональных компетенций как основы для преодоления профессиональных деформаций.*

Содержательная деятельность Института развития образования Республики Татарстан и образовательных организаций - стажировочных и базовых площадок института, базируется на комплексе разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, а в частности реализуемых автором программ дополнительного профессионального образования: «Совершенствование профессионализма педагога учебных предметов «Физическая культура» и «Основ безопасности жизнедеятельности» с учетом требований ФГОС и особых образовательных потребностей»; «Сопровождение организации физкультурно-спортивной работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; «Комплексная безопасность образовательной организации». В рамках обязательного для программ дополнительного профессионального образования раздела «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» осуществляется апробация, внедрение образовательных модулей по преодолению профессиональных деформаций, предусматривающих диагностику проявления профессиональных деформаций у педагогов, совершенствование профессиональной компетенции, предоставление возможности каждому педагогу изучить свой образ «Я», наметить цели изменений, осознать основные направления самоизменения (саморазвития), овладеть самооценкой и взаимооценкой психических состояний коллег, овладеть элементарными умениями педагогической диагностики в процессе групповой деятельности.

*IV. Формирование специфических профессиональных компетенций, связанных с конструктивным изменением личности педагога.*

Выделены основные компетенции, совершенствование которых приводит к конструктивным изменениям личности по критериям социальной безопасности педагога. Обеспечение социальной безопасности по коммуникативному критерию требует совершенствования компетенций, относящихся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы: компетенции социального взаимодействия (с обществом, коллективом, участниками образовательного процесса и др.), компетенции в общении (устном, письменном, соблюдение традиций, этикета, деловое общение, переписка и др.). Обеспечение социальной безопасности педагога по эмоциональному критерию достигается путем совершенствования компетенций, относящихся к самому человеку как личности, субъекту деятельности: компетенции гражданственности (ответственность, профессиональный долг и др.), компетенции самосовершенствования (саморегулирование, саморазвитие, смысл профессиональной деятельности,

адаптация к новым условиям и др.). Мотивационно-потребностный критерий социальной безопасности подразумевает совершенствование компетенций здоровьесбережения (безопасной профессиональной деятельности, ответственности за здоровье участников образовательного процесса и др.), компетенции ценностно-смысловой ориентации (ценность жизни, здоровья, безопасности, самоактуализации в профессиональной среде и др.); компетенции интеграции (ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний и др.). По деятельностному критерию социальной безопасности педагога необходимо совершенствование компетенций, относящихся к деятельности человека: компетенции познавательной деятельности (решение познавательных задач; нестандартные решения, постановка проблемных ситуаций, продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность), компетенции деятельности (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность и др.), компетенции информационных технологий (прием, переработка, выдача информации, владение интернет-технологиями и др.).

Реализация рассмотренных социально-педагогических условий потребовала разработки педагогической модели обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций (Приложение № 1).

*Целевой компонент модели* определяет цель и задачи исследования. Целью является обеспечение социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций. Задачи: актуализация проблем обеспечения социальной безопасности педагога, возникающие в процессе профессиональной деятельности; обобщение материалов по преодолению затруднений, барьеров и профессиональных деформаций как средства обеспечения социальной безопасности педагога; поддержка адекватной системы профессиональной деятельности педагога; создание системы оценки социальной безопасности педагога, как субъекта профессиональной деятельности в системе образования.

*Теоретико-методологический компонент* модели содержит в себе общие (деятельностный, индивидуального и дифференцированного подхода, лично-ориентированный, ценностной ориентации, практико-ориентированный) и частные принципы (преодоления профессиональных деформаций, социальной безопасности, повышения уровня компетентности, саморегуляции и самоконтроля, превентивности) и социально-педагогические условия обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций.

*Содержательно-процессуальный компонент* модели содержит социально-педагогические условия, содержание работы, формы и методы, применяемые в работе с педагогами по преодолению профессиональных деформаций, как средства обеспечения социальной безопасности. Содержательный компонент модели включает в себя организационно–



педагогическую деятельность по преодолению профессиональных деформаций, представляющей собой программу конструктивного изменения личности педагога с целью обеспечения его социальной безопасности. Данная деятельность описана в монографии «Диагностика и преодоление профессиональных деформаций личности педагога» и авторских учебных пособиях «Социальная безопасность педагога», «Социальная безопасность педагога. Профессиональный аспект». Процессуальный компонент модели представляет собой совокупность общих и специальных методов и форм работы. В частности, среди методов выделяются активные и пассивные методы обучения, выделяются общие (диалог, объяснение, демонстрация, включение социально-педагогическую деятельность); частные (беседа, ролевые игры, диспуты, проекты, самоконтроль, саморегуляции, тренинги). Используемые формы работы – социальные, коллективные, познавательные, интерактивные, игровые и творческие.

*Диагностико-результативный компонент* модели предполагает выделение четырех критериев социальной безопасности педагога: коммуникативный, отвечающий за проявление общительности, склонности к сотрудничеству; эмоциональный, включающий в себя сформированность у педагога адекватных эмоциональных реакций в критических ситуациях деятельности; мотивационно-потребностный, выражающийся в сформированности мотивов профессиональной деятельности; деятельностный, описывающий устойчивость субъекта профессиональной деятельности, наличие у него свойственных педагогической профессии качеств. Типичные уровни (высокий, средний, низкий) отражают изменения в обеспечении социальной безопасности педагога.

Экспериментальная работа осуществлялась в соответствии с содержанием педагогической модели обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций. Организация экспериментальной работы осуществлялась в двух направлениях: педагогическая деятельность автора в качестве преподавателя курсов повышения квалификации и организационно-педагогическая деятельность в системе дополнительного профессионального образования.

В исследовании участвовало 95 педагогов, проходивших курсы повышения квалификации при Институте развития образования Республики Татарстан.

С целью изучения сформированности социальной безопасности средствами преодоления профессиональных деформаций педагогов использован диагностический аппарат, включающий в себя следующие методики: 1) 16-факторный опросник Р. Кеттелла; 2) Самоактуализационный тест Э. Шострома; 3) Шкала психологического благополучия К. Риффа; 4) Методика экспресс-диагностики уровня психоэмоционального напряжения и его источников (авторы О.С. Копина, Е.А. Суслова, Е.В. Заикин); 5) Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко; 6) Тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева; 7) Тест-опросник

личностной зрелости Ю.З. Гильбуха; 8) Анкета «Мотивационно-потребностная сфера личности как компонент психологической готовности и её влияние на успешность педагогической деятельности» Н.Н. Демиденко.

Для выявления уровней сформированности социальной безопасности педагогов параметры вышеуказанных методик распределены в соответствии с выделенными ранее критериями социальной безопасности – коммуникативным, эмоциональным, мотивационно-потребностным и деятельностным. Показателями коммуникативного критерия социальной безопасности педагога являются следующие параметры: 1) общительность; 2) доминантность; 3) дипломатичность; 4) гибкость поведения; 5) принятие природы человека; 6) реактивная чувствительность; 7) синергия; 8) автономия; 9) принятие собственной агрессии; 10) контактность; 11) позитивные отношения; 12) управление средой; 13) способность к психологической близости с другим человеком.

Эмоциональный критерий социальной безопасности представлен такими параметрами, как: 1) эмоциональная устойчивость; 2) эмоциональная чувствительность; 3) подозрительность; 4) мечтательность; 5) тревожность; 6) напряжённость; 7) спонтанность; 8) самопринятие; 9) самооценка здоровья; 10) психосоциальный стресс; 11) напряжение; 12) резистенция; 13) истощение; 14) отношение к своему «Я».

Сформированность мотивационно-потребностного критерия социальной безопасности определяется такими параметрами, как: 1) моральная нормативность; 2) восприимчивость к новому; 3) ценность самоактуализации; 4) креативность; 5) личностный рост; 6) цели в жизни (1); 7) удовлетворённость жизнью; 8) удовлетворённость условиями жизни; 9) удовлетворённость жизненных потребностей; 10) цели в жизни (2); 11) мотивация достижений; 12) чувство гражданского долга; 13) жизненная установка; 14) мотивационно-потребностная сфера.

Деятельностный критерий социальной безопасности педагога определяется такими параметрами, как: 1) интеллектуальность; 2) беспечность; 3) смелость; 4) самостоятельность; 5) самодисциплина; 6) компетентность во времени; 7) самоподдержка; 8) самоуважение; 9) познавательные потребности; 10) самопринятие; 11) процесс жизни; 12) результативность жизни; 13) локус контроля – Я; 14) локус контроля – жизнь.

На *констатирующем этапе* проводилось обследование педагогов контрольной и экспериментальной группы, диагностировались исходные параметры социальной безопасности. Констатирующий эксперимент состоял из 6 этапов: 1) непосредственное экспериментальное исследование параметров, характеризующих сформированность социальной безопасности педагогов; 2) обработка полученных данных; 3) выявление различий между экспериментальной и контрольной группами педагогов при помощи *t*-критерия Стьюдента; 4) проверка уровня значимости параметров при помощи дисперсионного анализа; 5) распределение педагогов, входящих в

экспериментальную группу, по кластерам методом кластерного анализа; 6) характеристика полученных кластеров.

Диагностика педагогов на этапе констатирующего эксперимента позволила сформировать три кластера (группы) педагогов: в первый кластер вошли педагоги с низким уровнем социальной безопасности (всего 41 человек, 43,2% педагогов), второй кластер составили педагоги в высоком уровне социальной безопасности (27 человек, 28,4% испытуемых), третий кластер представлен педагогами со средним уровнем социальной безопасности (27 человек, 28,4% испытуемых). В соответствии с полученными результатами, участие в программе конструктивного изменения личности на основе совершенствования профессиональных компетенций рекомендовалось 68 педагогам (71,6%) экспериментальной группы (представителям первого и третьего кластеров). Таким образом, проведённое нами исследование доказывает обоснованность и необходимость реализации авторской программы, способствующей личностному развитию педагога.

На этапе *формирующего эксперимента*, по итогам обследования педагогов сформирована программа деятельности, обеспечивающая в экспериментальной группе реализацию педагогической модели обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций. Программа деятельности содержит образовательный модуль, направленный на получение новой информации о себе, совершенствование ключевых компетенций педагога, ориентирующий участников на осознание себя, своих ценностных приоритетов, на развитие потребности в самоизменении и саморазвитии; психологическое групповое и индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики; самопознание, решение проблем эмоциональной отзывчивости, принятию себя, сознательного личностного самоопределения; закрепление позитивного «Я-образа», преодоление неконструктивного самовосприятия.

Целью *контрольного эксперимента* стало эмпирическое изучение сформированности социальной безопасности педагогов после реализации авторской программы конструктивного изменения личности, направленной на преодоление профессиональных деформаций, барьеров и затруднений педагога. В соответствии с указанной целью в работе решены следующие задачи: проведено исследование при помощи описанных ранее диагностических средств; проанализированы полученные результаты; сделаны выводы об особенностях сформированности социальной безопасности педагогов на этапе контрольного эксперимента. В соответствии с указанными задачами контрольный эксперимент состоял из 6 этапов: 1) непосредственное экспериментальное исследование параметров, характеризующих сформированность социальной безопасности педагогов; 2) обработка полученных данных; 3) выявление различий между экспериментальной и контрольной группами педагогов при помощи *t*-критерия Стьюдента; 4) проверка уровня значимости параметров при

помощи дисперсионного анализа; 5) распределение педагогов, входящих в экспериментальную группу, по кластерам методом кластерного анализа; 6) характеристика полученных кластеров.

По итогам контрольного эксперимента, возросло число педагогов с высоким уровнем социальной безопасности, их численность составила 36 педагогов (37,9 % участников). Средний уровень социальной безопасности показали 49 человек (51,6%), низкий уровень социальной безопасности зафиксирован у 10 испытуемых (10,5 % педагогов).

Проведенное исследование выявило, что наиболее значимые различия наблюдаются по следующим параметрам: «интеллектуальность» ( $t = 2,926557$ ), «эмоциональная устойчивость» ( $t = 2,93029$ ), «мечтательность» ( $t = 3,11391$ ), «дипломатичность» ( $t = 2,88917$ ), «восприимчивость к новому» ( $t = 3,43370$ ), «самоподдержка» ( $t = 3,58269$ ), «ценность самоактуализации» ( $t = 3,45002$ ), «самоуважение» ( $t = 3,46474$ ), «самопринятие (1)» ( $t = 2,86534$ ), «позитивные отношения» ( $t = 3,08099$ ), «автономия» ( $t = 2,88904$ ), «управление средой» ( $t = 3,20116$ ), «личностный рост» ( $t = 3,59952$ ), «цели в жизни (1)» ( $t = 3,95802$ ), «самопринятие (2)» ( $t = 3,13406$ ), «удовлетворённость условиями жизни» ( $t = 3,75100$ ), «удовлетворённость основных жизненных потребностей» ( $t = 2,90073$ ), «цели в жизни (2)» ( $t = 3,01843$ ), «процесс жизни» ( $t = 4,37787$ ), «локус контроля – Я» ( $t = 2,98708$ ), «локус контроля – жизнь» ( $t = 3,92298$ ), «мотивация достижений» ( $t = 3,76697$ ), «жизненная установка» ( $t = 3,63918$ ), «мотивационно-потребностная сфера» ( $t = 4,78686$ ). Отмечается, что у педагогов экспериментальной группы существенно повысился общий эмоциональный фон, улучшилось восприятие сложившейся жизненной ситуации, появилась заинтересованность в дальнейшем профессиональном и личностном совершенствовании, сформировалось понимание важности и значимости активной жизненной позиции. В наибольшей степени предложенная программа повлияла на формирование эмоционального, деятельностного и мотивационно-потребностного критериев социальной безопасности педагога. Таким образом, если на этапе констатирующего эксперимента низкий уровень сформированности социальной безопасности личности был зафиксирован у 43,2% педагогов, а средний и высокий уровни показали по 28,4% испытуемых, то на этапе контрольного эксперимента соотношение существенно изменилось: низкий уровень определён у 10,5% педагогов, средний – у 51,6%, высокий – у 37,9% педагогов. Вышесказанное позволяет нам говорить об эффективности применения программы конструктивного изменения личности педагога.

Таким образом, результаты эксперимента подтвердили обоснованность выдвинутой гипотезы, доказали эффективность социально-педагогических условий и педагогической модели обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций.

В заключении обобщены результаты проведенного исследования и сформулированы основные выводы:

1. Необходимость обеспечения социальной безопасности педагога следует из гарантированности конституционных норм социальной защищенности каждого индивидуума, которое возможно при условии реализации себя в профессиональной деятельности. Успешная профессиональная деятельность педагога возможна при наличии высокого уровня профессиональной компетенции, достаточной сформированности безопасных личностных характеристик и знаниево-информационных основ педагогической профессии. Достижение уровня описанных в профессиональных стандартах педагога профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, являются средством преодоления профессиональных деформаций педагога.

2. Угрозы социальной безопасности педагога неизбежно возникают в процессе профессиональной деятельности, носят комплексный характер и выражаются в профессиональных деформациях в коммуникативной, эмоциональной, мотивационно-потребностной и деятельностной сферах педагога. Профессиональные деформации влияют на профессиональную деятельность педагога неблагоприятным образом и выражаются в снижении адаптивности к изменяющимся условиям труда, нарушении целостности личности, профессиональном выгорании и возможным уходом педагога из педагогической профессии. Возникающие в процессе профессиональной деятельности угрозы безопасности педагога в виде профессиональных деформаций личности требуют усилий по их устранению как основы обеспечения социальной безопасности педагога.

3. Профессиональные деформации в коммуникативной, мотивационно-потребностной, эмоциональной и деятельностной сферах приводят к изменениям, нарушающим целостность личности, снижающим эффективность профессионального функционирования и ее адаптивность к новым условиям профессиональной деятельности. Профессиональные деформации осложняют профессиональную деятельность, следствием возникновения профессиональных деформаций является возникновение комплекса угроз профессиональной деятельности (профессиональное выгорание, деградация личности, нарушение устойчивости профессиональной деятельности, отсутствие профессионального развития педагога и др.), их преодоление является средством обеспечения социальной безопасности педагога.

4. Социальная безопасность педагога обеспечивается посредством преодоления возникающих в ходе деятельности профессиональных деформаций путем достижения определенного уровня профессиональной компетентности. В соответствии с выделенными уровнями по критериям социальной безопасности в коммуникативной, эмоциональной, мотивационно-потребностной и деятельностной сферах, преодоление

профессиональных деформаций осуществляется на основе совершенствования профессиональных компетенций педагога.

5. Преодоление профессиональных деформаций как средство обеспечения социальной безопасности, достигается на основе педагогической модели и создания социально-педагогических условий совершенствования профессиональных компетенций педагога. С этой целью в системе профессионального образования Республики Татарстан разработан комплекс нормативно-правовых документов, создающих условия для персонифицированного учета образовательной траектории педагога, направленных на повышение профессиональных компетенций. Разработанные специальные модули по психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности, учитывающие требования профессиональных стандартов к профессиональным компетенциям педагогов, интегрированы в общую образовательную деятельность системы профессионального образования Республики Татарстан.

6. Деятельность по реализации педагогической модели и социально-педагогических условий, содержание которой отражено в монографии, учебных пособиях, осуществленная автором в 2011-2017 г.г. на базе Института развития образования Республики Татарстан и образовательных организаций - экспериментальных площадок, предполагает основные этапы коррекционной работы: диагностику проявления профессиональных деформаций у педагогов, совершенствование профессиональных компетенций, предоставление возможности педагогам изучить личностный профиль, определить направления самоизменения и саморазвития, цели этих изменений, овладеть методиками самооценки и взаимооценки состояний коллег, приобрести основные умения и компетенции по диагностике в ходе групповой деятельности, наметить программу дальнейшего совершенствования и развития профессиональных характеристик.

7. Экспериментальные данные подтвердили эффективность предложенной автором программы. Результаты исследования свидетельствуют о том, что программа конструктивного изменения поведения эффективна для группы педагогов, имеющих средний и низкий уровень социальной безопасности. Значительно улучшены показатели педагогов по критериям социальной безопасности в эмоциональной, мотивационно-потребностной и деятельностной сфере.

Настоящее исследование не исчерпывает всех проблем обеспечения социальной безопасности педагога в современном образовательном пространстве. Реализованные подходы могут служить основанием для разработки программ реабилитации педагогов с низким уровнем социальной безопасности, проявившим устойчивые профессиональные деформации.

В ходе эксперимента в образовательный процесс были интегрированы монография, учебные пособия.

**Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК  
Министерства образования и науки Российской Федерации**

1. Сафин, А.А. Роль учителей и обучающихся/ Д.Ф.Каюмова, А.А. Сафин// Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. - Казань: изд-во Казанского гос.ун-та культуры, 2015.- №2-1 – С.123-125 (0,3 п.л.)

2. Сафин, А.А. Направления работы по преодолению профессиональных деформаций учителя/А.А. Сафин// Интернет - журнал «Мир науки». Серия «Педагогика и психология»,2016 №5.[Электронный ресурс].- М: Мир науки, 2016.- Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/34PDMN516.pdf> (доступ свободный). Загл.с экрана. Яз. рус., англ.(0,55 п.л.)

3. Сафин, А.А. Социальная безопасность и профессиональные деформации педагога/А.А. Сафин//Современные проблемы науки и образования.–2017.№2.;URL:<https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=26178> (дата обращения:23.03.2017) (0,44 п.л.)

4. Сафин, А.А. Критерии социальной безопасности педагога/ А.А. Сафин//Современные наукоемкие технологии. – 2017.№ 9; URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36815> (дата обращения: 27.10.2017) (0,5 п.л.)

**Монографии. Учебные пособия**

5. Сафин, А.А. Диагностика и преодоление профессиональных деформаций личности педагога. Монография /А.А. Сафин. – Казань: Казан. гос. ин-т культуры, 2015. –164 с. (10,3 п.л.)

6. Сафин, А.А. Социальная безопасность педагога. Учебное пособие/ А.А. Сафин. – Казань: Институт развития образования Республики Татарстан, 2017. – 148 с. (9,25 п.л.)

7. Сафин, А.А. Социальная безопасность педагога. Профессиональный аспект /А.А. Сафин. - Дюссельдорф, Германия: Lambert Academic Publishing, 2017. – 138с. (8,6п.л.)

**Статьи в других научных изданиях**

8. Сафин, А.А. Преодоление профессиональных деформаций в коммуникативной сфере как способ формирования толерантности педагога/А.А. Сафин// Толерантность – «оливковая ветвь» человечества на этапе исторического разлома: сборник мат. Межд. гуманитарного Форума, посвященного 70-летию ООН и ЮНЕСКО. Казань, 2-3 февраля 2016 г. - Казань: изд-во Казанского гос.ин-та культуры, 2016. – С.128-130. (0,32п.л.)

9. Сафин, А.А. Социальная безопасность педагога как результат преодоления профессиональных деформаций/А.А. Сафин// Сборник материалов V международной научной конференции «Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие». - г. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016.- С.86-91. (0,41п.л.)

10. Сафин, А.А. Преодоление профессиональных деформаций в структуре социальной защищенности личности педагога/А.А. Сафин// Сборник материалов XIII Международной молодежной научно-практической

конференции «Актуальные вопросы развития экономики и профессионального образования в современном обществе».- г. Екатеринбург: РГПУ, 2016. – Т.3.- С. 217-220. (0,4 п.л.)

11. Сафин, А.А. Взаимосвязь возрастных особенностей и профессиональных деформаций педагогов/А.А. Сафин// Сборник «Материалы XXIV Международной научно-практической конференции «Новые технологии в образовании». - Таганрог: Центр научной мысли, 2016. - С. 71-75. (0,45 п.л.)

12. Сафин, А.А. Преодоление профессиональных деформаций, как средство обеспечения социальной безопасности педагога/А.А. Сафин// Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 153-155; URL:<http://pedagogy.sciencereview.ru/ru/article/view?id=1561> (дата обращения: 23.03.2017). (0,4 п.л.) и др.

Всего публикаций 25, общим объемом 42,17 п.л.



Педагогическая модель обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций

<b>Целевой компонент</b>				
Цель: обеспечение социальной безопасности педагога средствами преодоления затруднений, барьеров и профессиональных деформаций				
Задачи: 1. Актуализация проблемы обеспечения социальной безопасности педагога				
2. Обобщение материалов по преодолению затруднений, барьеров и профессиональных деформаций, как средства обеспечения социальной безопасности педагога				
3. Поддержка адекватности системы профессиональной деятельности педагога на основе преодоления профессиональных деформаций				
4. Создание системы оценки социальной безопасности субъекта профессиональной деятельности в системе образования				
<b>Теоретико-методологический компонент</b>				
<b>Общие принципы</b>				
Деятельностный	Дифференциации и индивидуализации	Лично-ориентированный	Ценностной ориентации	Практико-ориентированный
<b>Частные принципы</b>				
Преодоления профессиональных деформаций	Социальной безопасности	Повышения уровня компетентности	Саморегуляции и самоконтроля	Превентивности
<b>Социально-педагогические условия</b>				
Участие в разработке нормативной базы образовательной организации, локальных актов, реализация которых направлена на преодоление профессиональных деформаций	Интеграция образовательную деятельность результатов актуальных исследований по формированию социальной безопасности педагога	в	Разработка и реализация образовательной программы, направленной на повышение профессиональных компетенций как основы для преодоления профессиональных деформаций	Формирование специфических профессиональных компетенций, связанных с конструктивным изменением личности педагога
<b>Содержательный компонент</b>				
Организационно–педагогическая деятельность по реализации в системе профессионального образования педагогов программы преодоления профессиональных деформаций педагога как средства обеспечения социальной безопасности на основе монографии и учебного пособия: 1. «Диагностика и преодоление профессиональных деформаций личности педагога. Монография» (Казань: Казан. гос. ин-т культуры, 2015); 2. «Социальная безопасность педагога. Учебное пособие» (Казань: Институт развития образования Республики Татарстан, 2017).				
<b>Процессуальный компонент</b>				
Общие методы		Специальные методы		Формы работы
диалог, объяснение, демонстрация, включение в социально педагогическую деятельность		беседа, ролевые игры, диспуты, проекты, самоконтроль, саморегуляция, тренинги		Социальные, коллективные, познавательные, интерактивные, игровые и творческие
<b>Диагностико – результативный компонент</b>				
Критерии оценки обеспечения социальной безопасности педагога средствами преодоления профессиональных деформаций				
Коммуникативный	Эмоциональный	Мотивационно-потребностный	Деятельностный	
<b>Уровни социальной безопасности личности педагога</b>				
Высокий		Средний		Низкий
<b>Результат</b>				
Повышение уровня социальной безопасности педагога средствами преодоления затруднений, барьеров и профессиональных деформаций				

**Сафин Алексей Алексеевич**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕДАГОГА  
СРЕДСТВАМИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и  
образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук